

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Азамова Мумтозбегим Нодирхон кизи

студентка ферганского политехнического института, факультета ММТ

Башарова Гульмира Галимьяновна

преподаватель ферганского политехнического института

Аннотация. В статье анализируются методические основы формирования иноязычной речевой компетенции студентов технического вуза.

Ключевые слова: *компетентностный подход, эвристические методы, информированность, коммуникативная компетенция, технологии развития, критическое мышление.*

Annotasiya. Maqolada texnik oliy ta'lim muassasasi talabasining xorijiy til nutq kompetensiyasini shakllantirishning metodik asosi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: *kompetensiyaga asoslangan yondashuv, evristik usullar, xabardorlik, kommunikativ kompetentsiya, rivojlanish texnologiyalari, tanqidiy fikrlash.*

Abstract. Methodical foundations of the formation of foreign language speech competence of students` of technical institution in educational process analyzed in the article.

Key words: *competency-based approach, heuristic methods, awareness, communicative competence, development technologies, critical thinking.*

Стремительный социально-экономический прогресс диктует высокие требования к уровню преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях. Изменение социокультурного контекста иностранного языка, новые запросы учащихся в отношении уровня владения им обуславливают необходимость качественного изменения профессиональной подготовки студентов. Одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышения уровня их мотивации к изучению иностранного языка, развивающих активность и творчество, умение командной работы является компетентностный подход к обучению

иностранным

языкам.

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед техническим вузом в связи с модернизацией отечественного образования. Именно поэтому актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании.

Под компетентностным подходом в образовании понимается метод обучения, который направлен на развитие у студента способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; владение механизмами планирования, анализа, критической рефлексии, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владение эвристическими методами и приемами решения возникших проблем. [1]

Компетентностный подход в обучении иностранному языку развивается как альтернатива традиционному обучению, в процессе которого идет овладение знаниями, умениями, навыками, ограничивающими практическое их применение в будущей профессиональной деятельности студентов и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. Для грамотного использования компетентностного подхода требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у студентов, которая осуществляется в системе обучения в вузе.

Изучение иностранных языков в техническом вузе должно быть направлено на развитие коммуникативной компетенции, включающей речевую компетенцию, т.е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам позволяет превратить современного студента из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса, где он учится формировать свое мировоззрение, постигая накопленный человечеством опыт с помощью традиционных источников информации и новых технологий, а преподаватель выступает в роли советника, помощника, оппонента и консультанта. Именно компетентностный подход позволяет не только получить некий объем знаний, но и обучает студента самому главному – умению самостоятельно мыслить и самостоятельно приобретать знания.

Таким образом, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать профессиональные проблемы. Для студентов лингвистических вузов

основными целями обучения являются формирование иноязычной речевой компетенции, являющейся одной из основных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также и умения работать с информацией. В рамках компетентностного подхода есть технологии, которые как мы полагаем, способствуют формированию иноязычной речевой компетенции, а также позволяют развивать умения работать с информацией, критически мыслить и решать проблемы, работая при этом в команде. Среди этих технологий выделяется технология РКМЧП, т.к. её целью является использование тех средств чтения и письма, которые необходимы для развития иноязычной речевой компетенции. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучаемых в образовательный процесс.

Одним из действенных путей решения данной задачи является внедрение в учебный процесс технологии развития критического мышления. В этой связи актуализируется проблема методики преподавания иностранного языка в неязыковых вузах с учётом применения активных методов обучения, и в частности, педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). [2] Означенная технология базируется на коммуникативно-деятельном принципе обучения, предусматривающим диалоговый, интерактивный режим занятий. Некоторые приёмы и стратегии данной технологии успешно применяются при обучении иностранному языку в Ферганском политехническом институте (ФерПИ). Для эффективного применения данной технологии используются групповые формы работы. Активно применяются такие приёмы как «Корзина» идей, понятий, имён..., «Составление кластера», «Пометки на полях», «Написание синквейна», «Написание эссе», «Шесть шляп мышления», «Читательская конференция и т.д. На наш взгляд, такая работа очень близка и понятна студентам технического вуза, хорошо воспринимающих схематическое структурирование информации (приём «кластер»). Как завершающий этап студенты пишут эссе, обобщая свои мысли по данной теме, что способствует осознанию проделанной работы. Приём «Кластер» активизирует студентов и разнообразит учебную деятельность, что способствует повышению мотивации к изучению иностранных языков в техническом вузе. В ходе экспериментальной работы нами было отмечено, что студенты ФерПИ охотно участвуют в таких формах работы, что, несомненно, влияет на степень успешности овладения иноязычной коммуникацией. Таким образом, рассмотренная технология обучения иностранному языку в неязыковом вузе в рамках компетентностного подхода, позволяет превратить современного студента в активного участника образовательного процесса, способного решать определенного класса профессиональные задачи, и как мы предполагаем, способствует формированию иноязычной речевой компетенции.

Список литературы:

1. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. – 2004. – №7. – С.30-36.
2. Дорждеева С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках иностранного языка URL: <http://festival.1september.ru/articles/594675/>.

