

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Халмуратов Имаматдин Тажсетдинович
докторант кафедры Каракалпакского
госуниверситета им. Бердаха,
г. Нукус, Узбекистан*

Аннотация. Ушбу мақолада республика олий ўқув юртларида талабаларнинг инновацион фаоллигини ривожлантириш жараёни кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: *инновацион фаолият, таълим муҳити, шахсинг ўзини ўзи ривожлантириш, фаолият, ваколатлар.*

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс развития инновационной активности студентов в высших учебных заведениях республики.

Ключевые слова: *инновационная активность, образовательная среда, саморазвитие личности, деятельность, компетенции.*

Annotation. This article examines the process of development of innovative activity of students in higher educational institutions of the republic.

Key words: *innovative activity, educational environment, personal self-development, activity, competencies.*

В настоящее время в нашей республике происходят существенные изменения в области образования. В связи с этим одной из задач современной высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются

различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Новые требования социокультурного развития и тенденции формирования информационного общества ставят систему образования перед необходимостью переосмысления образовательных целей и задач. В условиях растущей конкуренции среди специалистов разного уровня и квалификации, недостаточно владеть готовыми знаниями, но и требуется мыслить творчески. С этой точки зрения основным направлением высшего образования должна стать подготовка компетентного специалиста, который способен быстро адаптироваться и творчески подходить к реализации различных инновационных разработок. Поэтому требуется поиск новых методов к организации учебного процесса, направленные на реализацию принципа активности студентов в обучении, создание необходимых условий для оптимального развития инновационно-активной, познавательной личности будущего специалиста.

Процесс преобразований всей системы образования предъявляет высокие требования к организации воспитания и обучения в вузе, усиливает поиски новых, более эффективных педагогических подходов к этому процессу.

Поэтому большое значение приобретает расширение и углубление инновационной деятельности в образовательных учреждениях, разработка механизмов внедрения новшеств в практику работы не только в системе высшего образования, но и во всей образовательной системе.

Один из главных вопросов, рассматриваемый сегодня, - это эффективность современного образовательного процесса в высшем учебном заведении, направленного на выпуск конкурентоспособных специалистов, способных плодотворно работать в наукоемких отраслях, участвовать в инновациях, построении высокотехнологичного общества [1]. В этом ракурсе внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс приводит к кардинальным изменениям в требованиях по подготовке будущих

специалистов к предстоящей профессиональной деятельности. Оно будет способствовать к раскрытию творческого потенциала как педагога, так и студента, обеспечит эффективную деятельность образовательного процесса в вузах, что создаст условия для существенного развития образовательной системы в целом. В этом плане инновации охватывают и содержание образования, и технологии обучения и воспитания. Об этом мы упомянули в своей статье «Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш шарт-шароитлари»: «Концепция инновационного развития образования состоит из двух основных элементов: - первый – инновационный процесс. Это последовательность преобразования идеи в конкретный результат; - второй - потенциал. Это совокупность различных ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности» [6, 25]

Сегодня, когда человечество вступает в эпоху знаний, высоких технологий, особо ценятся креативность человека, его профессионализм, гибкое реагирование на изменения окружающей среды. При важности всех ступеней образования особое значение приобретает процесс подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в высших учебных заведениях.

Важной составной частью современного образовательного процесса в высших учебных заведениях является развитие инновационного потенциала студентов. Так В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский, О. М. Краснорядцева, рассматривая понятие «инновационный потенциал», отмечают первоначально личностные качества человека, креативность умение взаимодействовать с другими людьми, особенности ценностно-смысловой сферы, трудоспособность, уровень саморегуляции [2, с. 196; 3, с. 152]. С. А. Минюрова, С. Р. Яголковский акцентируют такие личностные параметры как стремление к новизне, критичность, инициативность в нерегламентированных ситуациях [4, с. 183; 5, с. 93].

Для развития инновационного потенциала студентов современный образовательный процесс в высшем учебном заведении должен иметь

лично-профессиональную направленность, то есть ориентирован не только на передачу специфических знаний, умений, навыков будущему специалисту, но и развивать личность обучающегося в образовательном процессе. Необходимость личностного развития современного специалиста обозначена в компетенциях образовательных программ вузов. В контексте задач общества, глобальных изменений это обращает нас к осознанию того, что человеческий ресурс является основополагающим во всех преобразованиях. С этой точки зрения, развитие личностных компетенций можно рассматривать как одну из центральных характеристик образовательной среды современного высшего учебного заведения [3].

Список использованной литературы:

1. Ключко В. Е., Галажинский Э. В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст // Вестник Томского гос. ун-та. 2009. № 325. С. 146-151.
2. Ключко В. Е., Галажинский Э. В. Психология инновационного поведения. Томск: Том. гос. ун-т, 2009. 240 с.
3. Краснорядцева О. М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды // Вестник Томского гос. ун-та. 2012. № 358. С. 152-157.
4. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития. М.: Флинта, 2017. 480 с.
5. Яголковский С. Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 270 с.
6. Халмуратов И.Т. Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш шарт-шароитлари // Научно-методический журнал Наука и общество Нукусского гос. пед. института имени Ажинияза Серия: Педагогические науки, Психологические науки.-2023. №4. С. 25-26.