

## ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Атаджанова Барно Тулкиновна

Старший преподаватель  
кафедры узбекского языка и обучения языкам

Солиева Мадинабону Бахромжон кизи

Студентка факультета КЛТ ФерПИ

**Abstract:** With the development of information technology, the opportunities and needs of education have increased, so all participants of the educational process should be able to use them in practice. The paradigm shift in the educational process has led to a rethinking of the structure and applied technologies, including SMART-technologies and SMART-devices.

**Key words:** SMART-technologies, SMART-devices, SMART-education, SMART-learning, Web-applications, Web-blogs, SMART-resources.

**Annotatsiya:** axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan ta'limning imkoniyatlari va ehtiyojlari oshdi, shuning uchun o'quv jarayonining barcha ishtirokchilari ulardan amalda foydalanishlari kerak. O'quv jarayoni paradigmasining o'zgarishi tuzilma va qo'llaniladigan texnologiyalarni, shu jumladan SMART- texnologiyalari va SMART- qurilmalarini imkoniyatlaridan foydalanish lozimligini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** SMART-texnologiyalar, SMART-qurilmalar, SMART-ta'lim, SMART-o'qitish, veb-illovalar, veb-bloglar, SMART-resurslar.

**Аннотация:** с развитием информационных технологий возможности и потребности образования увеличились, поэтому все участники образовательного процесса должны использовать их на практике. Смена парадигмы учебного процесса указывает на необходимость использования возможностей структурных и прикладных технологий, в том числе смарт - технологий и смарт - устройств.

**Ключевые слова:** SMART-технологии , SMART-устройства, SMART - образование, SMART-обучение, Web-приложения, Web -блоги, SMART - ресурсы.

С развитием электронного образования становится возможным удовлетворить потребности современного общества, работая с большим объемом информации на мобильных устройствах и анализируя ее быстро. Единая информационная среда способствует взаимодействию всех заинтересованных лиц через интернет, что стимулирует развитие электронного, дистанционного и мобильного образования. Современное высшее образование характеризуется гибкостью, оперативностью и ориентированностью на практику, что приводит к переходу от традиционного обучения к креативным методам и средствам благодаря технологиям Web 2.0. Появление smart education было обусловлено последней предпосылкой и предполагает генерацию новых идей, знаний и интеллектуального капитала профессионалами в интерактивной образовательной среде с использованием контента из разных частей мира, доступного для всех.

Для преподавателя важно использовать электронные ресурсы, повышать квалификацию и обеспечивать разумное использование SMART-технологий при обучении иностранному языку для интеграции в аутентичную среду, личностно-ориентированного подхода, оперативной обратной связи, доступа к различной информации, увеличения самостоятельной работы и мотивации студентов, использования новых образовательных технологий, смешанного обучения, формирования коммуникативных и профессиональных компетенций, а также мобильности и доступности обучения.

Smart-образование - современный вид обучения с использованием интернет-технологий, сочетающий виртуальное и реальное пространство. Гибкость в образовании обеспечивается доступностью материалов и использованием мультимедиа. Важно, чтобы информационная среда была доступной для всех



студентов, чтобы они могли развивать навыки и компетенции, включая языковые.

Авторы одного из первых учебников по SMART-обучению в странах СНГ, в частности, Л. А. Данченко и П. Ю. Невоструев, выделяют основные принципы: мобильность, интеграция с социальными медиа, самоактуализация, онлайн-консультации, совместное создание контента и применение навыков в реальных ситуациях. Необходимо изменить оргструктуру, обучить сетевых преподавателей и разработать контент для электронного обучения. SMART-технологии играют ключевую роль в преподавании иностранного языка, помогая обучающимся погрузиться в иноязычную среду для улучшения коммуникативных навыков.

Рассмотрим вебинары как эффективное средство обучения и международного общения, которое не требует дополнительных финансовых вложений. Они позволяют вести интерактивный диалог со студентами, обмениваться информацией и записями. Некоторые преподаватели считают их заменой аудиторным занятиям, однако выделяются их недостатки, такие как отсутствие самодисциплины у студентов и низкое качество интернет-соединения. В блогах можно размещать учебный материал и общаться с преподавателями. Мобильные приложения могут быть полезны для самостоятельной работы студентов, но их использование должно быть мотивировано с дидактической точки зрения. MALL позволяет изучать иностранные языки с помощью мобильных устройств и сервисов Web 2.0. Web-приложения обладают возможностью взаимодействия в глобальной сети без ограничений. Веб-блоги, вики и социальные сети являются инструментами Web 2.0.

SMART-учебники являются наиболее оптимальным и современным способом обучения, предоставляя качественный профессиональный контент, интерактивные инструменты и индивидуальную траекторию обучения. Они позволяют учащимся генерировать новые знания, реализовывать навыки и обучаться в социальной среде.

Применение SMART-технологий в учебном процессе, как на аудиторных занятиях, так и при дистанционном обучении, способствует развитию языковых способностей студентов и делает учебный процесс более интересным и мотивирующим через реальные результаты их иноязычной деятельности. Это позволяет им общаться, сотрудничать, говорить и писать на иностранном языке с носителями другой культуры.

Действительно, полностью заменить традиционное обучение моделями, основанными на Smart -ресурсах, может показаться недостижимой перспективой в ближайшем будущем из-за множества факторов – необходимость технической инфраструктуры, изменение педагогической парадигмы, необходимость в профессиональной переподготовке учителей и преподавателей к работе в этих новых условиях и т.д. Однако постепенная интеграция смарт-ресурсов в традиционные учебные планы уже идет, и можно ожидать продолжения этой тенденции, поскольку технологии развиваются и становятся более доступными.

Использованная литература:

1. Б.Т. Атаджанова, The role of smart resources in teaching Russian modern students of technical Universities// American Journal of Interdisciplinary Research and Development, Volume 26, March - 2024
2. Б.Т. Атаджанова -Использование web-квест технологии в техническом вузе как способ формирования профессиональной компетентности будущего инженера //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems.- 2023/10/26
3. Герасименко Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. SMART-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Экономика, статистика и информатика. 2012. № 5. С. 9-12.
4. Данченко Л. А., Невоструев П. Ю. SMART-учебник как элемент фундамента SMART-университета // Экономика, статистика и информатика. 2014. № 4. С. 46-49.



5. Чернышева Е. В. Принципы мобильного образования в обучении иностранному языку // Мобильная школа: от теории к практике. 2016. № 1. С. 67-69.

