

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Турсунова Муборакхон Толкинжон кизи,
студентка гр.82-23 ЦЭ,
Парпиева Махсудахон Махмуджановна,
Ферганский политехнический институт

***Annotatsiya:** Ushbu maqola bo'lajak muhandislarning asosiy va maxsus kompetentsiya to'plamiga ega bo'lgan kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish muammolari va shu bilan birga, ona tili va chet tillarida yozma va og'zaki muloqot qilish qobiliyati asosiy kompetensiyalardan biri ekanligi ko'rib chiqilmoqda.*

***Kalit so'zlar:** kasbiy kompetentsiya, kompetentsiya, lingvodidaktika, "kompetentlik" va "kompetentlik", bilim, ko'nikma, malaka.*

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблемы формирования профессиональная компетентность будущих инженеров, как владение совокупностью ключевых, базовых и специальных компетенций. При этом способность к письменному и устному общению на родном и иностранном языках относится к ключевым компетенциям.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетенция, лингводидактика, «компетенция» и «компетентность», знания, навыки, умения.*

***Annotation:** The issues of forming the professional competence of future engineers, as possession of a set of key and basic, special competencies are examined in the article. At the same time, the ability for written and oral communication in native and foreign languages is one of the key competencies.*

***Key words:** professional competence, competence, linguodidactics, "competence" and "competence", knowledge, skills, abilities.*

В настоящее время высшее образование направлено на формирование профессиональной компетентности будущих инженеров. Профессиональную компетентность будущих инженеров рассматриваем как владение совокупностью ключевых, базовых и специальных компетенций. При этом способность к письменному и устному общению на родном и иностранном языках относится к ключевым компетенциям. При обучении языку специальности студентов технических вузов на первое место выходит задача формирования их коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция относится к числу базисных категорий современной теории и практики преподавания иностранных языков и русского языка как неродного. В современной лингводидактике коммуникативная компетенция рассматривается как цель и результат обучения речевой деятельности.

Проблемы формирования коммуникативной компетенции рассматривали ученые методисты: Н. Гальскова, Л. Московкин, Е. Пассов, А. Щукин, Е. Юрков и др.

Коммуникативная компетенции при обучении русскому языку иностранных учащихся инженерного профиля рассматривается в исследованиях И. Авдеевой, Т. Васильевой, Г. Левиной, Т. Тимошенко и др. Уточним понятие «коммуникативная компетенция студентов инженерного профиля», определим его структуру и содержание разных компетенций.

Понятие «компетенция» лежит в основе разрабатываемой нами проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов инженерного профиля. Термины компетенция и компетентность в научной литературе еще не получили однозначного толкования. В одних работах они не четко дифференцируются, в других – используются в качестве синонимов. Разграничение понятий компетенция и компетентность является важным для целей нашего исследования. Остановимся на их рассмотрении. Как известно, в литературе по педагогике и лингводидактике с середины 60-х гг. XX столетия широко используются два ключевых для сферы образования термина: компетенция и компетентность. В современной литературе по педагогике

компетенция трактуется как «конечный результат процесса образования», а компетентность рассматривается как «компетенция в действии». Компетентностный подход к формированию языковой личности рассматривался многими современными отечественными дидактами и лингводидактами. Отметим, что в «Большом толковом словаре современного русского языка» компетенция трактуется как «хорошая осведомленность с чем-нибудь», а компетентность – свойство со значением компетентный. Последнее определяется так: «который имеет достаточные знания в какой-нибудь области; который с чем-нибудь хорошо знаком» [1, с. 443].

М. Пентилюк считает, что «компетенция» и «компетентность» соотносятся как общее и частное, «компетентность может проявлять человек, который имеет конкретные знания в определенной области, но выявляет их с помощью языка». Общеевропейские рекомендации владения иностранным языком определяют компетенции как сумму знаний, умений и характерных черт, позволяющих личности выполнять определенные действия [2, с. 9].

Мы согласны со следующими важными для лингводидактики и целей нашего исследования выводами А. Щукина: 1) компетенция и компетентность понятия близкие, но не равнозначные; 2) у изучающих язык и владеющих языком они могут не совпадать и 3) для их формирования могут потребоваться разные стратегии и приемы обучения. Под компетенцией мы будем понимать «совокупность знаний, навыков, умений, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательный компонент такого обучения» [6,с.117], а под компетентностью – «свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе навыков и умений» [6,с.117].

Перейдем к рассмотрению понятия «коммуникативная компетенция», ставшим ведущим в системе компетенций. Как известно, термин «коммуникативная компетенция» предложил американский социолингвист Д. Хаймз. Он трактовал коммуникативную компетенцию как интегральное образование, которое включает лингвистический, социокультурный и другие

компоненты. Анализ проведённых исследований свидетельствует о том, что существуют различные подходы к толкованию содержания, объема и структуры понятия «коммуникативная компетенция». Было установлено, что, «во-первых, не существует единого определения понятия «коммуникативная компетенция», поскольку исследователи разных областей знаний (психологи, лингвисты, социолингвисты и др.) подходят к его описанию обобщенно и подчеркивают именно те особенности, которые присущи конкретной науке» [4,с.26]. Во-вторых, «понятие «коммуникативная компетенция» подменяется другими составляющими: - умение доказывать и аргументировать; - умение формировать программы речевого поведения; - умение строить диалогические высказывания, характерные для межъязыкового общения различных типов; то есть часть понятия выступает во многих исследованиях в качестве целого» [4,с.26]. В-третьих, лексемы «компетенция» и «коммуникативная компетенция» используются в качестве синонимов.

Литература.

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови [уклад. і гол. ред. В. Т. Бусел]. – К.: ВТФ «Перун», 2001. – 1440 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. С. Ю. Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Пентилюк М. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики: збірник статей /М. І. Пентилюк // Сборник статей. – К.: Ленвіт, 2011. – 256 с.
4. Симоненко Т. В. Формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: дис....доктора пед. наук : 13.00.02 /Симоненко Тетяна Володимирівна. –Черкаси. – 2006. – 556 с.
5. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / Щукин А. Н.– М.: Астрель, 2006. – 750 с.