

**ВИДЕОФИЛЬМЫ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Жыргалбекқызы Анара, студентка 4 курса,  
Таразский Региональный Университет им. М.Х. Дулати  
Ахметова Мавлюда Кочкаровна, старший преподаватель,  
м.п.н. кафедры «Мировые языки»**

***Annotatsiya:** Maqolada ingliz tili darslarida yozuv ko'nikmalarini rivojlantirish uchun videofilmlardan foydalanish imkoniyatlari taqdim etilgan va yuqori sinflarda ingliz tilini samarali o'rgatish uchun videofilmlardan parchalar keltirilgan. Mualliflar o'quv videolari bilan ishlash bosqichlarini hisobga olgan holda muayyan vazifalarni bajarish sharti bilan yozma ko'nikmalarni rivojlantirishga samarali ta'sir ko'rsatishni ilmiy asoslaydilar.*

***Kalit so'zlar:** videofilm, audiovizual vositalar, mashqlar, samaradorlik, o'zaro ta'sir, sahna, kontekst.*

***Аннотация:** В работе представлена возможность использования видеофильмов на уроках английского языка для развития навыков письма и предложены отрывки видеофильмов для эффективного обучения английскому языку в старших классах. Авторы научно обосновывают эффективное влияние на развитие письменных компетенций при условии выполнения определенных заданий с учетом этапов работы с учебными видеофильмами.*

***Ключевые слова:** видеофильмы, аудиовизуальные средства, упражнения, эффективность, интеракция, этапы, контекст.*

***Abstract:** The article presents the possibility of using video films in English language lessons for the development of writing skills and offers excerpts of video films for effective English language teaching in senior classes. The authors scientifically substantiate the effective influence on the development of written skills under the condition of performing certain tasks taking into account the stages of working with educational videos.*

*Key words: video film, audiovisual means, exercises, efficiency, interaction, stage, context*

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку. Сегодня это особенно актуально. Как подчеркивает Вольф Диетер: «Устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без хорошо развитого умения говорения. Для грамотного иноязычного общения необходимо знать грамматические правила, постоянно пополнять свой лексический запас, иметь знания о фонетических особенностях языка, представление о традициях и культуре изучаемого языка и, безусловно, развивать навыки говорения»[1,7]. Достижение этой цели невозможно без использования в процессе обучения современных технологий, в том числе и технических средств обучения, таких, как видео.

Модернизация включает в себя изменение целей, объем обязательного содержания, а также методы и инструменты для развития новых знаний. Сегодня наблюдается тенденция индивидуализировать процесс обучения. Согласно Дмитриевой Е.И.: «Основная цель обучения иностранному языку – развивать коммуникативную компетенцию учащихся, которая обеспечивает лингвистический, речевой и социокультурный опыт в соответствии с возрастными способностями учащихся»[2,18]. Чтобы добиться эффективного обучения в классе, учитель должен использовать все имеющиеся возможности, чтобы пробудить интерес своих учеников и сохранить его на протяжении всего урока, который возможен только в том случае, если учащиеся активно участвуют в самом процессе обучения.

Никитченко М. А. говорит, что: «Для достижения поставленной цели нужно использовать различные средства обучения иностранному языку. У данного термина множество определений, которые выражают его сущность. Средство – это способ воздействия с целью достижения определенного результата, использование которого повышает эффективность действия»[3,64].

По Кубрак А.А.: «средства обучения – это предметы, придуманные людьми, а также объекты повседневного мира, применяемые для обучения в роли носителей учебных материалов и инструментов работы учителя и обучающихся»[4,53].

По Попову Е.Б.: «средства обучения представляют собой комплекс всевозможных материальных, технических, информационных, развлекательных и организационных ресурсов, применяемых с целью предоставления информации различными методами обучения для получения обучающимися знаний, умений и навыков, а также приобретения опыта деятельности»[5,132].

Бегунова Я.А. поясняет, что «необходимый компонент оборудования учебных кабинетов и их предметной среды, а кроме того, это – основной элемент учебно-материальной базы учебных учреждений различных типов и уровней» [6,247].

Просмотрев вышеназванные пояснения, можно утверждать, что все средства для обучения с помощью новых технологий как видеофильмы, оказывают огромную поддержку преподавателю для организации учебного процесса.

Новые технологии, объяснения учителя способствуют тенденциям правильного восприятия информации.

Средства обучения обладают множеством функций, среди которых выделяют десять функций средств обучения:

### **Таблица 1.**

№	Виды средств обучения	Функции средства обучения
1	искомая	Определяет выбор средств обучения для полного понимания контекста и имеет характер введения и определение новизны, учащиеся знакомятся с изучаемым материалом.
2	рефлектирующая	Данная функция готовит учащихся к

воспроизведению рефлексии и развитию критического мышления, мотивации, самооценки.

- 3 лингвистическая Данное средство служит для проверки лингвистической информации, то есть правильное использование грамматических правил и лингвооборотов.
- 4 информативная Информировывает и готовит учащихся к получению и обработке точной информации после просмотра видеофильма или сюжета.
- 5 эмоциональная Направлена на поддержание положительных эмоций и состояния класса во время процесса обучения, организации внеурочной деятельности.
- 6 компенсаторная Также направлена на укрепление взаимопонимания в классе, умение работать в группе, тандеме, оказывать товарищескую помощь, с помощью чего можно повысить уровень результатов достижения.
- 7 ведущая Организует и управляет деятельностью учеников на уроке, готовит их к выполнению как легких, так и сложных заданий с целью получения обратной связи, коррекции изучаемого материала и его усвоения.
- 8 идентификационная Позволяет идентифицировать предмет или объект изучаемой темы. Способствует отбору и систематизации знаний, приобретенных в ходе обучения на протяжении всего периода обучения,
- 9 инновационная Представляет обучение в новой форме, где ученики могут не только обмениваться информацией, но и предлагать новые формы презентации.
- 10 мотивационная Мотивирует обучаемых быть активными участниками учебного процесса, способствует

поддержанию рабочей атмосферы.

Таким образом для использования данных средств необходимо соблюдать определенные принципы работы с ними:

- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- гармоничное применение различных методов обучения, совмещение традиционных и современных средств с целью комплексного и направленного воздействия на чувства, воображение, действия обучающихся;
- соблюдение учебного плана и регламентированной организации уроков;
- активное взаимодействие между учителем и учениками;
- приоритет правил безопасности в применении средств обучения.

#### **Список литературы:**

1. Вольф Диетер. Конструктивизм: новая парадигма в дидактике иностранного языка. Die Neueren Sprachen, 1994. С.7-42
2. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 18.
3. Никитченко М. А. Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка // Среднее профессиональное образование. 2022. №3. - С. 64-65.
4. Кубрак А.А., Баранова О.И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. Краснодар: Изд-во КГУ, 2014. С.53
5. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие; 2-ое издание. Оренбург: Изд-во Оренбургский институт МГЮА, 2017. С.132
6. Бегунова Я.А., Приемы использования видеоматериалов в формировании коммуникативной компетенции на английском языке // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 247-250.