

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Дадабоева Сарвинозхон Асилжон кизи,  
студентка гр. 56-23 КЛТ

Башарова Гульмира Галимьяновна,  
преподаватель русского языка  
Ферганского политехнического института

*Анотасија.* Мақола та'лимнинг бarchа bosqichlarida muhokama qilinadigan asosiy mavzulardan biri - shaxsni eng yuqori ijtimoiy qadriyat sifatida shakllantirishga qaratilgan funktsional savodxonlikni shakllantirishga bag'ishlangan. Ta'limning oraliq yoki yakuniy natijasi sifatida funktsional savodxonlik darajasini mustaqil xalqaro baholashni o'tkazadigan tashkilotlar ko'rsatilgan. Funktsional savodxonlikni shakllantirishda samarali pedagogik tajribalardan foydalanish bo'yicha maktab faoliyatining asosiy yo'nalishlari belgilab berildi.

*Калит so'zlar:* funktsional savodxonlik, meta-mavzu, xalqaro baholash, samarali o'qitish amaliyoti.

*Аннотация.* Статья посвящена одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях образования – формированию функциональной грамотности, которая нацелена на утверждение человека как высшей социальной ценности. Указаны организации, проводящие независимую международную оценку уровня функциональной грамотности как промежуточного или итогового образовательного результата. Определены основные направления работы школы по использованию эффективных педагогических практик формирования функциональной грамотности.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, метапредметность, международная оценка, эффективные педагогические практики.

*Annotation.* The article is devoted to one of the main topics for discussion at all levels of education - the formation of functional literacy, which is aimed at

*establishing a person as the highest social value. Organizations conducting independent international assessment of the level of functional literacy as an intermediate or final educational result are indicated. The main directions of the school's work on the use of effective pedagogical practices in the formation of functional literacy have been identified.*

**Key words:** *functional literacy, meta-subject, international assessment, effective teaching practices.*

Современный мир быстро меняется, он гораздо сложнее, чем был двадцать-тридцать лет назад. Одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях образования становится функциональная грамотность, которая нацелена на утверждение человека как высшей социальной ценности, наиболее полное выявление его способностей, удовлетворение различных образовательных потребностей, обеспечение приоритетных общечеловеческих ценностей, гармонии отношений человека и окружающей среды, общества и природы.

Понятие «функциональная грамотность» впервые было употреблено в 1965 году в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения. Тогда функциональная грамотность определялась как умение читать и писать, которое было необходимо в повседневной жизни для решения насущных задач. Но уже в 1978 ЮНЕСКО дополняет и дает следующее определение: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [1,6].

Достижение человеком грамотности подразумевается как нечто большее, чем получение только основных навыков грамотности, они являются только предпосылкой для дальнейшего развития, основной целью является то, что

личности должны быть способны полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности - в противоположность элементарной (базовой) грамотности [2]. А.А. Леонтьев утверждает, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5].

В Новом словаре методических терминов и понятий «функциональная грамотность» определяется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [3].

Н.Ф. Виноградова, говоря о функциональной грамотности современного обучающегося как базовом образовании личности, утверждает, ребенок сегодня должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [4].

Таким образом, функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл функциональной грамотности в

метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – интегрировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Перед системой образования встаёт вопрос о необходимости создания и использования таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы подготовке подрастающих поколений к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях. Для совершенствования общего образования определены следующие направления: мониторинг формирования функциональной грамотности; повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся; формирование метапредметных результатов; повышение интереса обучающихся к изучению математики и естественнонаучных предметов; повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися; повышение эффективности инвестиций в образование; улучшение образовательной среды в школе.

В данный момент исследователи призывают использовать имеющийся опыт по формированию функциональной грамотности, сохранить преимущество в умении решать поставленные задачи, постепенно включать в учебный процесс задания в формате международных исследований и последовательно претворять в жизнь множество системных изменений: например, работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма, объявление, реклама, комиксы и т.д.); работать с реальными данными, величинами и единицами измерений; поощрять проявление обучающимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта; разрабатывать подобные задания, которые содержатся в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся; Итак, уровень функциональной грамотности выпускников среднего общего образования становится показателем качества освоения основной образовательной программы. В эпоху глобальной цифровизации, массового использования гаджетов, системе образования необходимо лучше адаптироваться к новым требованиям.

Необходимо развивать инновационное поведение, как способности обучающихся решать жизненные задачи в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Школе необходимо использовать эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности: создание учебных практико-ориентированных ситуаций, способствующих приобретению обучающимися позитивного опыта разрешения проблем и принятия решений, мотивирующих обучающихся на учебную деятельность и поиск смыслов этой деятельности; организация обучения в сотрудничестве с использованием групповых и индивидуальных форм работы, исследовательско-проектный характер обучения, стимулирующий поисковую активность обучающихся; поиск новых форматов оценки образовательных результатов с включением формирующих оценочных процедур.

### **Список литературы:**

1. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. Текст: электронный – URL: <https://en.unesco.org/about-us/legal-affairs/revised-recommendation-concerning-international-standardization-educational> General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19. (дата обращения: 14.09.2022).
2. United nations Literacy Decade: education for all; International Plan of Action: implementation of general Assembly resolution 56/116, p. 4. – Текст: непосредственный.
3. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - Москва: Икар. – 2009. –С. 342. – Текст: непосредственный.
4. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой / Н.Ф. Виноградова, Е.Г. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф. – 2018. – С. 16–17. – Текст: непосредственный.

5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. - Москва: Баласс. – 2003. – С. 35. – Текст: непосредственный.
6. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179-185. – Текст: непосредственный.