

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Атаджанова Барно Тулкиновна

старший преподаватель

Ферганский политехнический институт

Насрубллов Жавохирбек Жамшидбек угли

Студент энергетического факультета гр.45-23 Е

Annotatsiya: *Maqolada axborot, kommunikatsiya va raqamli texnologiyalardan foydalangan holda chet tilini o'rgatishning xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Chet tilini o'rgatishda o'rganish va nazorat qilish uchun keng imkoniyatlarga ega Quizziz, Kahoot!, Quizlet va Learnis kabi xizmatlardan foydalanish tavsiya etiladi.*

Kalit so'zlar: *chet tili, raqamli texnologiyalar, raqamlashtirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, trening, onlayn dars, interaktiv mashqlar, onlayn platforma, interaktiv doska.*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку с использованием информационных, коммуникативных и цифровых технологий. При обучении иностранному языку рекомендуется использовать такие сервисы, как Quiziz, Kahoot!, Quizlet и Learnis, которые обладают широкими возможностями для обучения и контроля.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, цифровые технологии, цифровизация, информационно-коммуникативные технологии, обучение, онлайн урок, интерактивные упражнения, онлайн-платформа, интерактивная доска.*

Abstract: *The article discusses the features of teaching a foreign language using information, communication and digital technologies. A large selection of services are considered, such as Quizziz, Kahoot!, Quizlet and Learnis when teaching a foreign language.*

Key words: foreign language, digital technologies, digitalization, information and communication technologies, training, online lesson, interactive exercises, online platform, interactive whiteboard.

В наше время цифровые технологии прочно укоренились в нашей повседневной жизни, включая сферу изучения иностранных языков. Применение информационных технологий и цифровых инструментов в обучении иностранным языкам становится все более важным и широко распространенным в образовании по всему миру, включая Узбекистан. Однако следует отметить, что цифровизация сама по себе не является методологическим подходом. Она лишь служит средством для воплощения существующих методов и при необходимости может предложить новые виды деятельности в рамках этих методов. Современные технологии информации и коммуникации, а также цифровые инновации, дают возможность объединить различные форматы материалов в цифровой форме, включая тексты, графику, видео, речь и музыку [1,86].

Цифровые технологии играют важную роль в образовании, предоставляя мощные инструменты для сохранения, представления и передачи знаний. Они помогают развивать учебные возможности для обучающихся и преподавателей, а также изменять организацию учебного процесса, обеспечивая поддержку учебных ресурсов как внутри, так и за пределами аудитории. Преподаватель имеет широкий спектр интернет-ресурсов для использования как на подготовительном этапе, так и на самом уроке: электронная почта, онлайн-доски, видеоконференции, интерактивные видео, задания в системе Moodle, вебинары и прочие инструменты. Онлайн-платформы также играют важную роль в обучении иностранным языкам, предлагая возможность разнообразить занятия и сделать их более интересными, яркими и легко запоминающимися, что одновременно облегчает работу преподавателя.

В современном мире существует множество онлайн-платформ, предоставляющих возможность разработки тестов и викторин по различным

темам программы. К ним относятся такие сервисы, как Quizziz, Kahoot!, Quizlet и Learnis[2,29]. Эти сервисы не только позволяют организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы на уроках, но и предлагают возможность использовать тесты в качестве домашних заданий. Одним из преимуществ данных платформ является возможность отслеживать активность и прогресс каждого студента, а также получать полную картину работы группы. Кроме того, результаты могут быть экспортированы в таблицу Excel для дальнейшего анализа и обработки данных. [4,342].

Quizlet заслуженно считается одним из лучших бесплатных приложений для изучения иностранной лексики. Качественные навыки владения лексикой являются важной частью обучения иностранному языку и необходимы для успешного общения на нем. Сервис предлагает обширный выбор актуальных учебных материалов, которые всегда доступны учителям и ученикам при наличии интернет-соединения. Такие платформы полезны как для преподавателей, позволяя создавать собственные тесты, так и для учащихся, предлагая готовые материалы из библиотеки. Все необходимые учебные материалы всегда под рукой благодаря удобному доступу к интернету.

Во время изучения иностранных языков, студенты и преподаватели получают огромную помощь при использовании презентаций (MS Power Point, Prezi, Google Slides, Flowboard) [3,42]. Они помогают визуализировать и представить материал по той или иной теме легким и понятным образом. В настоящее время зарубежные и отечественные издательские компании активно работают над разработкой электронных учебников, которые имеют огромные преимущества, такие как мобильность, доступность и быстрая работа, благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий по всему миру. Более того, они позволяют выбрать соответствующий уровень языковых знаний и уровень владения информацией по определенному научному аспекту, который интересует студента. Одним из главных преимуществ электронных учебников является возможность обновления их содержания. Также с помощью электронных учебников можно проводить компьютерное тестирование для

контроля знаний. Неотъемлемой частью изучения иностранного языка является умение использовать онлайн словари. Они помогают студентам найти нужную информацию и закрепить языковые навыки, а также отработать произношение, так как словари имеют звуковое сопровождение.

Виртуальные доски, такие как Miro, Scribblar и Jamboard, идеально подходят для использования на дистанционных занятиях. Они позволяют выполнять упражнения и просматривать действия других участников, а также делать пометки, рисовать и прикреплять ссылки, видео и картинки. Виртуальные доски можно сохранять и использовать повторно. Более того, они расширяют возможности обычной школьной доски.

Существуют также другие полезные инструменты для дистанционного обучения, такие как LearningApps, который позволяет создавать интерактивные упражнения для проверки знаний, и Mentimeter, который обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Mentimeter можно использовать для опроса студентов в реальном времени. Он имеет различные типы ответов и доступен на мобильных устройствах. [4,341].

Платформа Moodle предлагает множество инструментов для совместной работы и обучения. С ее помощью можно проводить обсуждения, оценивать работы и хранить портфолио студента. Это позволяет контролировать активность студентов и значительно улучшает эффективность преподавателя. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет достичь лучших результатов, расширить дидактические возможности и облегчить труд преподавателя.

Литература:

1. Алексеева Н. А., Фисунов П. А. Организация процесса формирования познавательной активности студентов с использованием современных информационных и мобильных технологий // Вопросы лингводидактики и

- межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. С. 85–89.
2. Атаджанова Б.Т., Жураева Н.М. Дидактические функции медиасредств и их использование в филологическом образовании // Наука и инновации в 21 веке: сб. науч. ст. Межд. науч.-практ. конф. Андижан, 2021. с. 28-31
 3. Бароненко Е. А., Скоробренко И. А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М. В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. С. 41–45.
 4. Захарова М. В. Рациональное и эмоциональное в цифровизации преподавания английского языка в университетах // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 3, <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN320.pdf>
 4. Померанцева Н. Г., Сырина Т. А. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. — № 12 (66). Ч.3. — С. 207–209.
 5. Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М. А. Митюн. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021, № 24 (366). — С. 340-342