

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ПУТЁМ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ-СИТУАЦИЙ

Мадумарова Мухайё Джураевна, ассистент
Арабжанова Таманно Адхамжон кизи, студент
Ферганский политехнический институт

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o'quv jarayoniga faol o'qitish usullarini joriy etish bilan bog'liq dolzarb masalalar ko'rib chiqadi, ularning xususiyatlari, an'anaviy ta'lim texnologiyalariga nisbatan o'ziga xosligi yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *vaziyatni tahlil qilish, tadqiqot qobiliyatlari, mustaqil jarayon, model, aloqa.*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс ситуативных методов обучения, дается их характеристика, раскрывается специфика по сравнению с традиционными образовательными технологиями.*

Ключевые слова: *ситуационного анализа, исследовательские умения, самостоятельный процесс, модель, коммуникация.*

Abstract: *This article deals with Current issues related to the introduction of situational teaching methods into the educational process, their characterization is given, their specificity in comparison with traditional educational technologies is revealed.*

Key words: *situation analysis, research skills, independent process, model, communication.*

Применение метода ситуационного анализа на занятиях по иностранному языку позволяет достигать различные задачи, связанные как с приобретением знаний, так и умением решить поставленную задачу, выработать модель практического действия, анализировать и созидать с преподавателем.

Использование обучения на примере проблемных ситуаций помогает создать условия для учащихся, в которых необходимо использовать иностранный язык как средство коммуникации.

Метод ситуационного анализа прекрасно развивает творческое и критическое мышление студентов. Следовательно, мы можем поставить следующие задачи:

1. Развить исследовательские умения: определение проблем, сбор информации, проведение эксперимента, системное мышление, наблюдение, построение гипотез, обобщение и анализ.

2. Выработать навыки коммуникаций, работы в группах, сотворчество с преподавателем;

3. Использовать различные ресурсы для сбора и обработки информации;

4. Обучиться разрабатывать и осуществлять действия;

5. Структурировать информацию из различных источников, анализировать и актуализировать полученные знания;

6. Научиться использовать свои знания для моделирования решения познавательных и практических задач.

Из образовательных задач метод ситуационного анализа помогает: приобрести новые знания и развить общие представления, научиться критически и стратегически мыслить, уметь выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, научиться аргументировано высказываться и, конечно же, получить навык находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Применяя метод ситуационного анализа на занятиях по русскому языку, мы достигаем совершенствования лингвистической и социокультурной коммуникативной компетенции. В процессе знакомства с проблемой происходит чтение текста по конкретной теме в оригинале или с небольшими сокращениями и незначительной адаптацией и последующий перевод. При самостоятельном поиске решения учащиеся прорабатывают внутреннюю монологическую речь на иностранном языке. Затем в процессе анализа

ситуации во время занятия используется монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная.

При работе над проблемой в ситуации используется также аудиторное общение, включающее в себя спор, дискуссию, аргументацию, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты. Участники метода тренируют навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил русскоязычного общения.

Преподаватель оценивает устную речевую работу учащихся в виде комментариев по содержанию проблемы по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык межличностного общения, умение принятия решения, творческий подход, навык устного и письменного общения на иностранном языке (лексико-грамматический аспект). Работы над проектами, научными исследованиями, творческими работами оцениваются немного иначе и не всегда в балльной системе. Проекты с поэтапными работами, требующие постоянной координации и регулировки деятельности, могут включать голосование или оценку, стимулирование просто фразами и выдачей атрибутов. Участие в таких проектах учит ведению исследовательской деятельности, наблюдениям, выдвижению гипотез, умению презентации своей работы и работы в команде. Игровые проекты соответственно помогают овладеть отрабатываемыми в роли навыками, получить и активизировать новые способности и знания.

В аспекте речевой деятельности ситуационный анализ прорабатывает все виды речевой деятельности, учит дискутировать и вести полемику, овладевать новыми задачами, встающими в результате развития технологий и ресурсов.

Метод анализа помогает углубить знаний в различных областях, научиться самостоятельного поиска решений и информации. Он также наибольшей мерой отвечает задачам управленческого образования, оказывая содействие развитию умения решать проблемы при наличии различных условий и наличии информации или ресурсов для ее получения. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению

анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Метод оказывает содействие формированию личностных свойств. И формирует у учащихся чувство уверенности в себе, преодоление излишней боязливости или избыточной самоуверенности. Анализ различных ситуаций воздействует на профессиональную ориентацию учащихся лингвистических классов, формирует навыки сотрудничества, полемики, выстраивания гипотез, изучения, поиска информации в различных ресурсах. Дополнительные навыки, получаемые в процессе работы в команде – это умение дискутировать, анализировать и сопоставлять, контролировать деятельность других, вести презентации, а также многие другие в зависимости от типа ситуации, вида деятельности и конечного результата.

Метод проблем или ситуаций признан эффективным средством «борьбы» с проблемными зонами, поскольку необходимость аргументации собственного мнения по предложенной проблеме выявляет множественные проблемы с самостоятельностью мышления и зачастую недостаточно сформированным критическим мышлением. При работе с методом учащиеся развивают необходимые навыки критического и стратегического мышления, учатся четко выполнять поставленные задачи, формулировать противоположное мнение, аргументировать и защищать собственную точку зрения, а также решать поставленную задачу в условиях цейтнота.

Работа над ситуациями в фокус-группах учит контроль за процессом работы, товарищеской помощи, умению управления содействия при работе с индивидуумом, группой, классом, преподавателем, консультантами и другими независимыми координаторами.

Игра как форма проблемного обучения имеет свои удивительные возможности и представляет собой мощное средство пробуждения интереса к содержанию профессиональной деятельности. Она также стимулирует продолжение студентами самостоятельного процесса познания, вне стен вуза.

Проблемное обучение не только обеспечивает учащихся последними результатами научного познания, но и помогает пройти по самому пути получения данных результатов, формирует самостоятельность в позиции, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности. Проблемное обучение также способствует превращению усвоенных знаний в убеждения, а затем выработке активной жизненной позиции и повышению научности самого образования. В дополнение оно способствует выработке наиболее эффективных навыков получения и применения знаний на практике.

Таким образом, мы видим, что проблема или ситуация - это своего рода инструмент, посредством которого в процесс обучения привносятся задачи реальной жизни. Следовательно, он должен содержать различные аспекты, такие как: максимальная реалистичность, конкретизированные данные, проблема для решения, события, ролевые выступления, а также временной и пространственный.

Литература:

1. Гринченко Т.В. Активные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Вісник СевНТУ. Вип. 105: Педагогіка: зб. наук. пр. — Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2010.
2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методике обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: ["http://www.casemethod.ru/"](http://www.casemethod.ru/)
3. Зобов А. М. Метод изучения ситуаций в образовании: его история и применение [Электронный ресурс]. URL: http://www.elitarium.ru/2006/02/09/metod_izuchenija_situacijj_case_study_v_obrazovanii_ego_istorija_i_primenenie.html (дата обращения: 13.01.2013).