

LEHRKOMPETENZE DES LEHRERS IM PROZESS DES FREMDSPRACHENUNTERRICHTS

Shodiyev Rahimjon Safarovich

Ergashova Feruza Yuldashevna

Taschkent Universität für angewandte Wissenschaften

Oberlehrer des Lehrstuhls „Sprachen“

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada chet tillarni o‘rgatish jarayonida ta’lim berish, chet tili mashg‘ulotlarida AKT(Axborot kommunikativ texnologiya)dan ijodiy foydalanish nafaqat o‘quvchilarda o‘qishga qiziqish, fanni o‘rganishga motivatsiyasini oshirishi hamda o‘qituvchi o‘z faoliyatining innovatsiyalar asosida tashkil etishi haqida ko‘rsatilgan.*

***Tayanch so‘zlar:** Chet tili, interfaol metod, AKT vositalari, magnitofon, kompyuter, kommunikativ, pedagogik texnologiya.*

***Annotation:** This article shows that teaching in the process of foreign language teaching, the creative use of ICT in foreign language teaching can not only increase students' interest in reading and motivation to learn, their activities on the basis of innovations organized.*

***Key words:** Foreign language, interactive method, ICT tools, tape recorder, computer, communicative, technology.*

***Аннотация:** В данной статье показано, что творческое использование ИКТ в обучении иностранному языку в процессе обучения иностранным языкам позволяет не только повысить интерес учащихся к чтению и мотивацию к обучению, но и организовать их деятельность на инновационной основе.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, интерактивный метод, средства ИКТ, магнитофон, компьютер, коммуникативная технология.*

Heutzutage wird der Fremdsprachenunterricht für Studierende auf der Grundlage moderner pädagogischer Technologien, also moderner interaktiver Methoden, im Hochschulbereich, also auch in anderen Bildungsangelegenheiten, zu einem drängenden Thema. Eines der Hauptthemen dabei ist der Einsatz

pädagogischer Fähigkeiten im Prozess des Fremdsprachenunterrichts, die effektive Organisation des Unterrichtsprozesses, die Anpassung an Bildungsstandards, deren Anhebung auf Weltstandards, die perfekte Ausbildung von Kenntnissen und Fähigkeiten im Fremdsprachenunterricht Sprachunterricht für Studierende heute. ist einer der wichtigen Faktoren im Bildungsprozess.

Heutzutage werden moderne Technologien des interaktiven Fremdsprachenunterrichts entwickelt und effektiv im Unterricht eingesetzt. Der Hauptunterschied zwischen modernen interaktiven Methoden und traditionellen Methoden besteht darin, dass sich die Schüler beim Erlernen von Fremdsprachen frei verhalten, unabhängig denken, die Möglichkeit haben, ihre Meinung zu äußern, an Diskussionen teilzunehmen und frei mit dem Lehrer zu kommunizieren.

Zu Beginn des 20. Jahrhunderts sagte der amerikanische Philosoph, Psychologe und Pädagoge John Dewey, dass der Schüler im Unterricht aktiv sein sollte, nicht der Lehrer. Er betonte, dass das Auswendiglernen des Wissens im Buch zu nichts führt, im Gegenteil, es kühlt die Schüler vom Lesen ab und verrostet ihr Denken. Deweys Hauptbeitrag zur Bildung ist „der vollständige Prozess des Denkens“. Im Allgemeinen interaktiv. im Kurs In der nach der Methode durchgeführten Unterrichtsstunde übernehmen die Studierenden die Leitaufgabe. Diese wird durch die perfekte Beherrschung einer Fremdsprache, die Äußerung ihrer eigenständigen Meinung, also die Fähigkeit, frei zu sprechen, bestimmt.[3.105-106]

Die Vermittlung mündlicher Sprache ist eines der wesentlichen praktischen Ziele des Fremdsprachenunterrichts auch an höheren Bildungseinrichtungen. Absolventen höherer Bildungseinrichtungen, Absolventen naturwissenschaftlicher und nichtphilologischer Fakultäten, Inhaber verschiedener Berufe, die in der Lage sind, mündliche Informationen zu erteilen und in einer Fremdsprache zu kommunizieren, den Inhalt von Texten in ihrem Fachgebiet zu lesen und zu verstehen, Sprache in einer Fremdsprache zu hören und zu verstehen Sprachbedürfnis.[5. 207-209S]

Die Rede des Lehrers ist die Grundlage der Bildung. Ein Lehrer erledigt den größten Teil seiner Arbeit durch Sprache. Jeder Unterrichts- und Bildungsprozess in

der Tätigkeit des Lehrers wird durch seine Rede durchgeführt. Seine Rede erhält wissenschaftlichen und pädagogischen Inhalt. Daher sollte die Rede des Lehrers in Bezug auf wissenschaftliche und ideologische Aspekte äußerst kultiviert, fließend, sanft und herzerwärmend sein. Während der Lehrer spricht, beobachtet er die Veränderungen in den Gesichtern der Schüler im Publikum. Die Rede des Lehrers sollte je nach behandeltem Thema reichhaltig und abwechslungsreich sein[3.86-89]

Die Wahl der Methoden und Methoden richtet sich nach dem Problem, das der Lehrer im Unterricht lösen möchte. Wenn bei der Präsentation von neuem Material die gleichen Methoden verwendet werden, wird die zweite Methode verwendet, um es zu stärken, und bei der Verallgemeinerung des Themas werden unterschiedliche Methoden verwendet. Es ist sehr wichtig, in den verschiedenen Phasen des Unterrichts sorgfältig nachzudenken und wirksame Methoden und Techniken auszuwählen.

Obwohl es in der Arbeit jedes Lehrers viele Methoden und Methoden gibt, besteht das Ziel ihrer Anwendung darin, die Bildungsarbeit des Lernenden zu aktivieren. Demonstrationen sind im Fremdsprachenunterricht sehr wichtig, sie erleichtern die Arbeit des Lehrprozesses. Schließlich ist Lesen und Lernen eine komplexe Tätigkeit, die Aufmerksamkeit erfordert und einen scharfen Verstand, einen starken Willen, eine klare Vorstellungskraft und ein starkes Gedächtnis erfordert.

Beispielsweise organisiert jeder Lehrer das Fach einer Fremdsprache nach seinem eigenen Stil und versucht, es den Schülern auf einfache Weise zu erklären. Es gibt viele Arten solcher Methoden, wobei ein Lehrer in seinem Unterricht mehr Handzettel verwendet, während ein anderer Lehrer so viel wie möglich technische Hilfsmittel verwendet.

Es ist bekannt, dass moderne Jugendliche Vertreter der Kultur ihrer Zeit sind und stärker von visuellen Bildern beeinflusst werden, d. h. der Stoff kann mit Hilfe audiovisueller Mittel schneller und effektiver erlernt werden als auf herkömmliche Weise. getan werden. Beispielsweise wird das Thema des Landes, in dem die Sprache

gesprochen wird, in der Regel auf traditionelle Weise anhand eines Textes mit mehreren Bildern vermittelt.

Diese Methode lieferte nicht immer das erwartete Ergebnis. In modernen Bildungsmethoden helfen Präsentationen, Filme, Diashows sowie virtuelle Rundgänge und Websites, die im Power-Point-Programm erstellt werden und ihre Authentizität, Visualität und Interaktivität verleihen, zur Lösung dieses Problems. Durch den Einsatz von IKT-Geräte ist es effektiver, während des Unterrichts ein Video in einer Fremdsprache zu zeigen.

Die Schüler schauen mit Freude zu und erledigen Aufgaben mit Interesse. Dadurch wird es für sie einfacher, die Sprache zu lernen, indem sie Filme in ihrer Originalsprache ansehen. Das vollständige Anschauen von Filmen kann jedoch viel Zeit in Anspruch nehmen, und im Unterricht bleibt möglicherweise nicht genügend Zeit. Aus diesem Grund nutzen Sie Internetressourcen zu Hause und erhalten nützliche Informationen aus dem Netzwerk[5. 107]

Es darf nicht vergessen werden, dass das Internet dabei hilft, die reale Sprachumgebung zu spüren und mit seiner Hilfe das Bedürfnis entsteht, die Sprache zu lernen. Der Grund kann in der Notwendigkeit liegen, regelmäßig mit Muttersprachlern dieser Sprache zu kommunizieren, verschiedene Informationen zu nutzen, Filme anzusehen und Lieder zu verstehen. All dies steigert das Interesse der Studierenden am Erlernen von Fremdsprachen mittels IKT.

Basierend auf den oben genannten Punkten trägt der kreative Einsatz von IKT im Fremdsprachenunterricht nicht nur dazu bei, das Interesse der Schüler am Lesen zu steigern, ihre Motivation zum Studium der Naturwissenschaften zu steigern und das langweilige lexikalisch-grammatikalische Material für einige in einen interessanteren Prozess zu verwandeln. hilft aber auch beim Erlernen einer Fremdsprache. Kommunikation, Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten, außerdem Verringerung des Anteils reproduktiver Aktivitäten am Bildungsprozess und ihre Stellung als wichtiger Faktor im Allgemeinen.

Zum Beispiel das Durchführen von Unterrichtsstunden mit einem einfachen Tonbandgerät oder das Erledigen von Aufgaben. In diesem Fall sind die

Anweisungen des Lehrers zunächst in den über das Tonbandgerät organisierten Übungen zu hören. Es werden imitative Wiederholungsübungen durchgeführt, wobei der Ton des vom Tonbandgerät gehörten Satzes, die Reihenfolge der Wörter und die Reihenfolge der Verwendung der unterstützenden Mittel beobachtet werden. In diesem Fall führt die wiederholte Wiederholung nicht nur zu einer bewussten Reaktion auf den gehörten Satz, sondern auch zu einem klaren Verständnis und der Beherrschung des Tons, der lexikalischen und grammatikalischen Zeichen des Satzes.

Darüber hinaus wurden folgende Übungen gemeistert: Reihenfolge der Wörter in einem Satz ändern, Sprechen (Sätze mit korrekter Wortstellung in Sätze mit falscher Wortstellung umwandeln, Pronomen statt Substantive verwenden, (Synonyme, Antonyme statt Wörter) oder „ Das „Anhören des Satzes“ basiert auf Antworten in Form von Bestätigung, Ablehnung und Frage, wobei die Reihenfolge und der Ton der Wörter im Satz nachgeahmt werden.

Computerübungen können mit oder ohne Stimme organisiert werden. Bei den Audioübungen wird den Aufgaben ein vom Lehrer vorgetragenes Sprachvideobild vorangestellt. Die eigenständige Arbeit am Computer wird durch die Anzeige der Testaufgabe und ihrer Antwortmöglichkeiten auf dem Monitor organisiert. Solche Übungen dienen in der Regel der Selbstprüfung der Lernenden[3.164]

Es gibt Fälle, in denen Lehrer den Unterricht, der auf der Grundlage interaktiver Methoden organisiert ist, als ihre eigene pädagogische Technologie fördern. Tatsächlich wird die pädagogische Technologie nur durch die Aktualisierung der Methode erklärt. Lassen Sie uns über die Konzepte der pädagogischen Technologie und Methodik sprechen. Nach dem traditionellen Ansatz ist Technologie die Verarbeitung und Aufbereitung von Rohstoffen oder Materialien.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Innovation, fortschrittliche pädagogische Technologie, Innovation und interaktive Lehrmethoden nicht von selbst oder auf Befehl von oben in den Bildungsprozess gelangen. Wenn jeder Lehrer seine Aktivitäten auf der Grundlage von Innovationen organisiert, das heißt, wenn er

innovative Aktivitäten durchführt, ist die Erreichung von Qualitäts-indikatoren im Bildungsprozess gewährleistet.

Die Umsetzung innovativer Aktivitäten ist nur dann wirklich innovativ, wenn sie im Leben erfahrener Menschen üblich wird. Erfüllt die innovative Tätigkeit die oben aufgeführten Bedingungen und Anforderungen, so bedeutet ihr ursprünglicher Inhalt die Entstehung einer neuen Technologie. Den Schülern jedes Fach mithilfe neuer innovativer pädagogischer Technologien zu vermitteln, ist eine der Hauptanforderungen der heutigen Bildung.

Verwendete Literaturen

1. C. Mewald und E.Rauscher. (Hrsg.) Lesson Study: Das Handbuch für kollaborative Unterrichtsentwicklung und Lernforschung (Pädagogik für Niederösterreich). Innsbruck: Studienverlag.2019.
2. Селевко Г. К, Современные образовательные технологии, М.1998г
- 3.Селевко Г.К. и др. Культурологический социально-педагогический комплекс. - Ярославль: ИУУ, 1993.
4. Azizxo‘jayeva N.N. “Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat” Toshkent 2003 y.
5. Jalolov J.“Chet tili o‘qitish metodikasi”, Toshkent “O‘qituvchi nashriyoti” 1996.
6. Professor.Dr.Dieter Götz,Günther Haensch, Hans Wellmann. Langenscheidt Grosswörterbuch Deutsch als Fremdsprache 2003