

# DIE BEDEUTUNG DER ORGANISATION SELBSTÄNDIGER AUSILDUNG MIT HILFE DIGITALER TECHNOLOGIEN

**Xolmatov Shokirjon Soliyevich**

**O‘zDJTU, katta o‘qituvchisi,**

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada biz raqamli texnologiyalar yordamida mustaqil ta'limni tashkil qilish, mustaqil ta'limning maqsadi, mustaqil ta'lim olishda o'quvchi va o'qituvchining vazifalarini muhokama qilamiz. Bundan tashqari kredit modul tizimida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishdagi elementlar, mustaqil ishning shakllari va boshqa mavzularga ham alohida to'xtalamiz.*

***Tayanch so'zlar:** Raqamli texnologiyalar, kredit-modul tizimi, mustaqil ta'lim olish, o'quv jarayoni, o'quv material, muhim tamoyillar, mustaqil ta'lim turlari*

***Аннотация:** В этой статье мы обсудим организацию самостоятельного обучения с помощью цифровых технологий, цель самостоятельного обучения, задачи ученика и учителя при самостоятельном обучении. Кроме того, отдельно остановимся на элементах организации самостоятельной работы студентов в системе кредитного модуля, формах самостоятельной работы и других темах.*

***Ключевые слова:** Цифровые технологии, кредитно-модульная система, самостоятельное обучение, учебный процесс, учебный материал, основные принципы, виды самостоятельного обучения*

***Abstract:** In this article, we will discuss the organization of independent learning with the help of digital technologies, the purpose of independent learning, the tasks of the student and teacher in self-study. In addition, we will focus separately on the elements of organizing independent work of students in the credit module system, forms of independent work and other topics.*

***Keywords:** Digital technologies, credit-modular system, independent learning, educational process, educational material, basic principles, types of independent learning*

Digitale Technologien sind in unserem Leben so verankert, dass sie heute nicht mehr nur aus unseren täglichen Aktivitäten, sondern auch aus der Entwicklung sozioökonomischer Bereiche nicht mehr wegzudenken sind. Natürlich verändert die Einführung fortschrittlicher digitalen Technologien im Bildungsbereich, wie auch in anderen Bereichen, dessen Inhalte grundlegend.

Digitale Technologien dienen der Entwicklung verschiedener Kompetenzen bei Schülern und Studierenden, einschließlich digitaler Kompetenz und der Anpassung digitaler Technologien an Bildungsbedürfnisse. Bildungseinrichtungen begannen bereits Anfang der 2000er Jahre, digitale Bildungselemente zu nutzen, doch die Pandemie von 2020 beschleunigte diesen Prozess. Daher verfügen viele Schulen und Universitäten über eine eigene E-Learning-Umgebung. Leider haben nicht alle Lehrenden eine klare Vorstellung von den Vorteilen der Durchführung von Vorlesungen und Seminaren mit digitalen Medien und Software. Sie können die Möglichkeiten der Digitalisierung noch nicht frei nutzen ihren Lehrprozess. Aber der Fortschritt schreitet voran, und in Zukunft werden digitale Technologien in ihren verschiedenen Formen in der Bildung weit verbreitet sein.

Gemäß dem Beschluss des Präsidenten „Über Maßnahmen zur Schaffung von Bedingungen für die rasche Einführung von Technologien der künstlichen Intelligenz“ richtet die Abteilung für digitale Technologien und künstliche Intelligenz des Ministeriums für Informationstechnologien und Kommunikationsentwicklung ab dem 1. März 2021 eine wissenschaftliche Forschungseinrichtung ein Institut für die Entwicklung von Intelligenz, Organisation wissenschaftlicher Forschung zur umfassenden Umsetzung der Strategie „Digitales Usbekistan – 2030“ und Einführung von Technologien der künstlichen Intelligenz in Wirtschaftssektoren, im sozialen Bereich und im staatlichen Verwaltungssystem; Es wird für die Durchführung grundlegender und angewandter wissenschaftlicher Forschung in dieser Richtung von großer Bedeutung sein.

Im Credit Points System wird eine selbständige Ausbildung, die auf der Grundlage von Möglichkeiten digitaler Technologien zur Verbesserung der Methode zur Organisation selbständiger Aktivitäten von Studierenden organisiert wird,

erfolgreich durchgeführt und die Unabhängigkeit der Studenten kultiviert [7,34]. Selbstständige Bildung ist die Organisation regelmäßiger selbstständiger Aktivitäten von Bildungsprozessen in Übereinstimmung mit dem subjektiven Ziel der Selbsterziehung, der Beherrschung des unabhängigen Lesens und Wissens, der Entwicklung von Vorstellungskraft, Verständnis und Fähigkeiten. Eines der ersten Prinzipien des unabhängigen Bildungsfaktors ist die intellektuelle Aneignung wissenschaftlicher Methoden und fortgeschrittener pädagogischer Erfahrungen. Wissenschaftliche Erkenntnisse spiegeln die Realität wider. Als wissenschaftlich gilt nur Wissen, das die Gesetze der umgebenden Welt, die inneren wichtigen Eigenschaften von Dingen und Ereignissen und deren Wechselwirkungen widerspiegelt [7,35].

Der Übergang zu einem Leistungspunktesystem, das dem Studenten viele Möglichkeiten und Annehmlichkeiten bietet, erhöht seine persönliche Verantwortung. Dies kann auch aus der Tatsache verstanden werden, dass im Leistungspunktesystem nur die Stunden des selbständigen Lernens zu 60% im Bachelor und zu 70% in der Masterstufe sind. Daher ist es ein System, das den Schwerpunkt auf das unabhängige Lernen der Studierende legt. Daher ist eine selbstständige Bildung, die in diesem System ordnungsgemäß mit Hilfe der digitalen Technologien organisiert ist, der Hauptfaktor, der die Effektivität der Bildung erhöht [6, 12].

Die Hauptziele der selbständigen Ausbildung der Studierende sind folgende:  
der Studierende

- besitzt die Fähigkeit, neues Wissen selbstständig gründlich zu beherrschen;
- wird die Fähigkeiten haben, nach den notwendigen Informationen zu suchen,
- und Mittel zum Lernen zu identifizieren;
- nutzt effektiv die Informationsquellen und Adressen;
- arbeitet mit pädagogischer und wissenschaftlicher Literatur;
- Arbeit mit elektronischer Literatur und Datenbank in der Bibliothek;
- nutzt effektiv das Internet-Netzwerk;

- analysiert die Datenbank;
- ermittelt die rationalen Lösung der gestellten Aufgaben;
- systematische und kreative Herangehensweise an die Erledigung von Aufgaben;
- wird die Fähigkeiten haben, wissenschaftliche Informationen unabhängig von pädagogischer und wissenschaftlicher Literatur zu erhalten;
- macht praktische Aufgabe zur selbständigen Durchführung in der praktischen Ausbildung [6, 1162].

Wenn die digitalen Technologien im Credit Points System korrekt und vollständig implementiert wird, kann es dem Hochschulsystem unseres Landes viele positive Eigenschaften verleihen. Insbesondere dient es der Einführung der weltweit anerkannten perfekten Maßeinheit für Bildung in das Hochschulsystem unseres Landes, der Entstehung von Gleichgewicht und Norm in den Lehrplänen der Universitäten, der transparenten Organisation des Studienprozesses an Universitäten, der Bildung von Lehrplänen auf der Grundlage der Bedürfnisse der Wirtschaft, des Arbeitsmarktes und der Studierenden und der Schaffung von Gleichgewichten und Normen in den Lehrplänen der Universitäten [7, 244].

### **Literaturverzeichnis**

1. 08.10.2019 Dekret PF-5847 des Präsidenten der Republik Usbekistan “über die Genehmigung des Entwicklungskonzepts des Hochschulsystems der Republik Usbekistan bis 2030”. Nationale Datenbank mit legislativen Informationen 9. Oktober 2019. [www.lex.uz](http://www.lex.uz) .
2. Baxodirova G., Kinjayeva G., Xolmatov Sh. Methodik und Praxis der Einführung des Credit-Points Systems an Hochschulen Usbekistans. Lehrmittel. Tashkent. 2022
3. Beschluß №824 vom Ministerkabinett “Über Maßnahmen zur Verbesserung des Systems im Zusammenhang mit der Organisation des Bildungsprozesses in Hochschuleinrichtungen” 31.12.2020

4. Karimov K. Credit-Points System im Hochschulsystem: die Bedeutung von Grundlagen und praktischen Erfahrungen. Hochschulbildung in Usbekistan. Wissenschaftliche, pädagogisch-methodische, analytische Zeitschrift. 2022, S. 2-7.
5. Turayev Sh.F. Verbesserung der Bildungseffizienz durch die Organisation einer selbstständigen Ausbildung mit Hilfe innovativer Technologien im Credit-Point System. Internationales wissenschaftliches Forum. 22.06.2022. S.1161-1164.
6. Urinov B. ECTS Credit-Points System in den Hochschulen der Republik Usbekistan: Grundlegende Konzepte und Regeln. Guide. 2020.
7. Usmonov B., Xabibullaev R. Organisation der Lernprozesse in den Hochschulen nach dem ECTS-modularem System. Lernmittel. Tashkent, 2020.