

CHAT GPT IM KIRGISISCHEN BILDUNGSSYSTEM – VORSTELLUNG EINER QUERSCHNITTSSTUDIE

Panel 2

Anja Lange und Dagny Wolf

Kirgisisch-Deutsches Institut für Angewandte Informatik und Nationale
Technische Universität Kirgistans

1. Einführung. In einer sich ständig entwickelnden Welt ist in den letzten Jahren ein Wendepunkt erreicht worden, dessen Konsequenzen noch nicht absehbar sind. Die künstliche Intelligenz (KI) hat die Art und Weise, wie wir Menschen mit Maschinen interagieren, revolutioniert. ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) ist ein Sprachmodell, das von OpenAI entwickelt wurde, und im November 2022 veröffentlicht wurde.

In diesem Artikel soll zunächst ChatGPT vorgestellt werden. Anschließend werden Besonderheiten von ChatGPT im Bildungsbereich analysiert und eine Querschnittstudie vorgestellt, die im November 2023 an kirgisischen Universitäten durchgeführt wurde. Dabei soll die Frage beantwortet werden, wie die Studierenden und Dozierenden den ChatBot verwenden und welche Chancen und Risiken sie in der Arbeit mit ChatGPT sehen.

2. Einführung in ChatGPT. ChatGPT ist eine Art ChatBot, dem Fragen gestellt werden können. Das Programm antwortet und generiert dabei Antworten, die nicht reproduzierbar sind. In Abbildung 1 wird die Benutzeroberfläche von ChatGPT gezeigt. Die KI wurde trainiert, Antworten zu geben. “To use ChatGPT, a user provides an input prompt, such as a question or statement, which is then fed into the model” [1, 1]. Mit Chat GPT ist ein Gespräch möglich, man kann bei ChatBot immer wieder nachfragen und die Eingabe verfeinern, wodurch sich dann immer wieder die Ausgabe ändert.

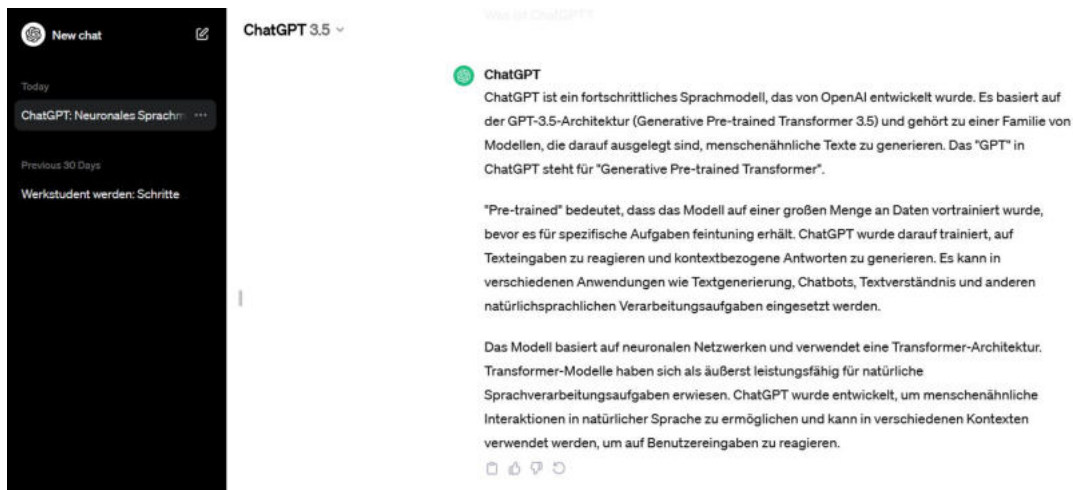


Abbildung 1: Screenshot von Chat GPT

3. ChatGPT und die Bildung. Viele WissenschaftlerInnen sehen in ChatGPT große Chancen für die Bildung. „For educators, it’s going to be as transformational as Google was in 1998“ [2]. Vor allem im Bildungsbereich eröffnet ChatGPT völlig neue Möglichkeiten. Zusammengefasst können die Chancen für den Einsatz von Chat GPT im Bildungsbereich mit den folgenden Worten charakterisieren: „It may identify the best practices and approaches for utilizing chatbots and other artificial intelligence (AI) tools in education, as well as provide guidance for the future of education and the use of technology to learning“ [3, 1]. Božić und Poola [4, 2] listen die potentiellen Nutzungsmöglichkeiten für ChatGPT vor allem in den folgenden Bereichen auf:

- Sprachenlernen: ChatGPT kann als interaktiver Tutor benutzt werden
 - Schreibassistent: Mit Hilfe von ChatGPT können Texte geschrieben und korrigiert werden.
 - Evaluation: NutzerInnen können ihre Texte mit ChatGPT einschätzen lassen
- Die positive Einschätzung von ChatGPT für den Unterricht überwiegt. „It has the potential to aid students in staying engaged with the course material and feeling more connected to their learning experience“ [5].

Es wird zu klären sein, ob und wie die kirgisischen Studierenden und Dozierenden ChatGPT benutzen. Aus eigenen Beobachtungen können wir bestätigen, dass die Studierenden ChatGPT völlig selbstverständlich nutzen, während die Dozierenden eher weniger Kenntnisse des neuartigen Chatbots haben. Deswegen wurde im

November 2023 eine Querschnittsstudie zwischen verschiedenen kirgisischen Studierenden und Dozierenden durchgeführt.

4. Ergebnisse der Studie. Die Studie wurde auf Russisch und Kirgisisch durchgeführt. In Abbildung 2 sind die Antworten dargestellt, die die befragten Personen gegeben haben. Es haben insgesamt 105 Personen an der Studie teilgenommen. 58 der Antworten kamen von Studierenden und 46 arbeiten an der Universität als Dozierende oder ProfessorInnen.



Abbildung 2: Antworten auf die Frage, welchen Status die Interviewten haben
Aus Abbildung 3 geht hervor, dass 60% aller Antworten Chat GPT kennen, 19% kennen den Chatbot, wissen jedoch wenig darüber und 21% kennen Chat GPT nicht.

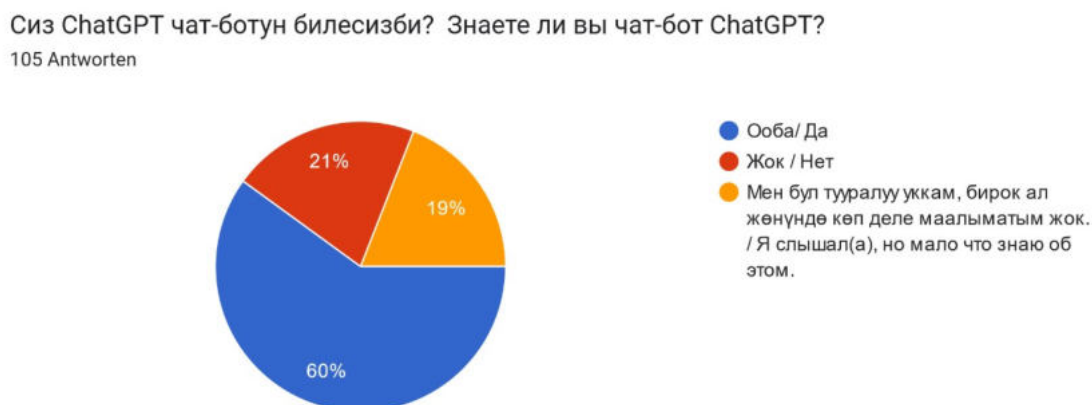


Abbildung 3: Kennen Sie Chat GPT?

Auf die Frage, wofür ChatGPT benutzt wird und welche Vorteile sich aus ChatGPT ergeben, gab es folgende Antworten:

Studierende gaben folgende Antworten:

- Studieren
- Übersetzen
- Emails schnell schreiben
- Sich schnell in komplett neue Themen einlesen
- Korrektur eines Papers in Fremdsprachen und Fehlersuche etc.
- Suchen neuer Informationen
- Freizeit

Dozierende gaben an:

- Zur Vorbereitung des Unterrichts
- Für das eigene Studium und die Arbeit
- Hilft, den Unterricht kreativ zu gestalten vor allem im Deutschunterricht
- Thematisierte Testfragen, Lückentexte und Aufgaben erstellen
- Hilft Zeit zu sparen

Weitere Antworten waren:

- Ich wollte Chat GPT nutzen, habe es aber nicht gefunden

Sowohl Studierende als auch Dozierende kannten die Funktion, sich Texte redigieren zu lassen, nicht. Aus Abbildung 4 geht hervor, dass nur ca. 40% der Antwortenden angaben, diese Funktion von Chat GPT zu kennen und zu nutzen.

Тексттерди оңдоо үчүн ChatGPTни колдондуңуз беле? Использовали ли Вы ChatGPT для редактирования текстов?
103 Antworten

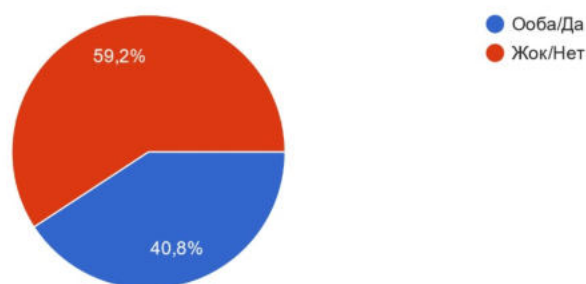


Abbildung 4: Redaktion des Textes

Auf die Frage, welche Gefahren bzw. Risiken Chat GPT hätte, antworteten viele Befragten „weiß nicht“, „keinerlei Risiken“ und „darüber habe ich noch nicht nachgedacht“. Weitere Antworten waren:

- Hindert einen Menschen daran, selbstständig zu denken
- Plagiat
- Arbeitslosigkeit
- Man kann Fake News nicht von richtigen Nachrichten unterscheiden
- Anstieg der Bedeutung der Maschinen
- Man gewöhnt sich daran

Die Ergebnisse der Querschnittsstudie deuten darauf hin, dass eine Diskrepanz zwischen der Nutzung von ChatGPT durch Studierende und Dozierende besteht: Studierende nutzen ChatGPT demnach häufiger und betonen zudem die vielseitige Anwendbarkeit des Chatbots, während Dozierende eine geringere Vertrautheit mit dessen Funktionalitäten zeigen.

Die Erkenntnisse der Querschnittsstudie legen nahe, dass gezielte Fortbildungen im Umgang mit ChatGPT erforderlich sind, um seine effektive und sichere Nutzung zu gewährleisten. Darauf weisen insbesondere die begrenzte Kenntnis der Textredigierungsfunktion sowie die mangelnde Reflexion über Risiken hin. Entsprechende Fortbildungsveranstaltungen könnten Dozierenden helfen, das Lehr- und Lernpotenzial des Chatbots besser zu verstehen und in ihren Lehransätzen zu integrieren. Dies wäre entscheidend, um die Lücke zwischen den unterschiedlichen Nutzungsgraden zu schließen. Gleichzeitig kann sichergestellt werden, dass die moderne Lehre mit aktuellen technologischen Entwicklungen nicht nur Schritt halten kann, sondern sich eventuell auch eine mögliche Symbiose zwischen Mensch und künstlicher Intelligenz manifestiert.

References

1. Sakib, Sakibul Islam (2023): What is ChatGPT?
https://www.researchgate.net/publication/367794587_What_is_ChatGPT
2. Cambridge (2023): ChatGPT (We need to talk).
<https://www.cam.ac.uk/stories/ChatGPT-and-education>

3. Firat, Mehmet (2023): How Chat GPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education? DOI:10.31219/osf.io/9ge8m.
4. Božić, Velibor und Poola, Indrasen (2023): Chat GPT and education. DOI: 10.13140/RG.2.2.18837.40168
5. Fuchs, Kevin (2023): Exploring the opportunities and challenges of NLP models in higher education: is Chat GPT a blessing or a curse? *Front. Educ.*, 17 May 2023 Sec. Digital Education. Volume 8 – 2023. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1166682>.