

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТАМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**SOME PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH TO AGRICULTURE  
STUDENTS**

**QISHLOQ XO‘JALIGI TALABALARIGA INGLIZ TILINI  
O‘RGATISHDAGI AYRIM MUAMMOLAR**

**Шойназарова Вазира Хушбаковна**

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Термезского института агротехнологий и инновационного развития, Узбекистан

[vaziraxon.ru@mail.ru](mailto:vaziraxon.ru@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена о некоторые проблемы преподавания английского языка студентам сельского хозяйства. Даны некоторые методические рекомендации по обучению английскому языку студентов-аграриев.

**Ключевые слова:** Упражнения, повторение, определенных действий развития, навыки, умений.

**Annotation:** The article is devoted to some problems of teaching english to agricultural students. Some methodological recommendations for teaching english to agricultural students are given.

**Key words:** Exercises, repetition, certain development actions, skills, abilities.

**Annotatsiya:** Maqola qishloq xo'jaligi talabalariga ingliz tilini o'rgatishning ba'zi muammolariga bag'ishlangan. Qishloq xo'jaligi talabalariga ingliz tilini o'rgatish bo'yicha ba'zi uslubiy tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Mashqlar, takrorlash, muayyan rivojlanish harakatlari, ko'nikmalar, qobiliyatlar.

В настоящее время в Узбекистане английскому языку придается большое значение, особенно в связи с аграрным бизнесом. В связи с этим для совершенствования разговорного английского языка необходимо конкретизировать модули по представлению письменных материалов, устных

сообщений, запросов, инструкций и приказов, участию в совещаниях, семинарах, собеседованиях, технике ведения переговоров, демонстрации, выступлениями формальным методам обучения. Необходимо предусмотреть элементы, направленные на развитие навыков письменной речи, таких как написание писем, отчетов, служебных записок, приказов, уведомлений, циркуляров, повесток дня, протоколов, технических предложений, резюме, исследовательских работ, статей, буклетов, брошюр и пресс-релизов.

Знание английского языка должно прививаться в рамках хорошо структурированной учебной программы, которая может быть реализована только квалифицированным и преподавателями. По этому компетентность преподавателя также играет важную роль в эффективном обучении английскому языку. Действительно, компетентность преподавателя- это важнейший вопрос для преодоления проблем в обучении английскому языку.

Совершенствование языковых навыков преподавателей английского языка требует специальной подготовки и знаний, которых просто нет. Большинство преподавателей остаются в не ведении относительно новых подходов, современных средств и инструментов, изменений в методике преподавания и обучения. Учителя преподают английский язык не как навык, как это должно быть, а просто как предмет, который должен помочь студентам сдать экзамены. В результате к концу обучения студенты практически не овладевают такими языковыми навыками, как разговорная речь, чтение и письмо. Откровенно говоря, многие преподаватели сами не обладают этими навыками. Поэтому преподавателям необходимо регулярно проходить обучение на семинарах для повышения эффективности преподавания английского языка.

Еще одним решением проблемы эффективного преподавания английского языка в узбекских аудиториях является то, что преподаватели должны помнить об интерактивном процессе, в котором участие студентов является абсолютно необходимым. По этому не обходимо осознать, что научиться чему-либо можно только через практику.

Ниже приведены другие возможные предложения по выходу всех изучающих английский язык из их нынешнего безнадежного и трагического состояния.

1. Преподаватели университетов должна поощрять студентов говорить только на английском языке. Кроме того, они должны сделать занятия интерактивными, используя различные методы, включая ролевые игры, чтение вслух, групповые дискуссии, групповые мероприятия, дебаты и публичные выступления. Это под сознательно устранил страх перед сценой и сделает студентов более красноречивыми.

2. В учебных заведениях необходимо расширять возможности. Поощрять в ведение потока, в рамках которого все студенты, независимо от уровня владения английским языком, могли бы получать пользу от его изучения. Такая система, несомненно, создаст стимулирующую атмосферу для наиболее способных студентов и здоровую атмосферу для средне-и слабо владеющих английским языком;

3. Традиционные методы оценки должны быть соответствующим образом модифицированы, чтобы оценивать как теоретические знания учащихся, так и их способность к устному общению на английском языке.

4. Поскольку тенденция к профессиональной ориентации по степенно усиливается, университеты могут рассмотреть возможность специализации и разработки учебных программ по английскому языку с учетом специфики конкретных профессий, анализируя требования к ним входе консультаций с работодателями и экспертами в соответствующих областях.

5. В зависимости от местных потребностей и уровня подготовки студентов, университеты могут рассмотреть возможность организации курсов повышения квалификации или дипломных курсов "Разговорный английский и публичная речь" или "То, чему не учат в классе" в дополнение к университетской учебной программе по английскому языку;

6. Частое знакомство с хорошими англоязычными пьесами, фильмами по популярным классическим романам и прекрасными программами на английском языке по средствам аудиторных видео сеансов.

И наконец, обучение английскому языку- это не" делать сложное и осваивать легкое". Скорее наоборот. Четыре элемента обучения языку-ученик, учитель, аудитория и учебная программа-могут быть эффективными, если обучение английскому языку правильно организовано и скоординировано. В заключение можно сказать, что успех невозможен без исправления и преодоления неудач.

#### **Литературы:**

1. Уильям О'Грейди, Майкл Добровольский и Марк Аронофф, Современная лингвистика: введение, Нью-Йорк: St. Martin's Press, 1993.
2. М.Л. Тику, Преподавание и изучение английского языка, Нью-Дели: Orient Longman Pvt. Ltd., 2005.