

**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБУЧЕНИЯ**

**PROBLEMS OF STUDYING PRONUNCIATION IN THE ENGLISH  
LANGUAGE IN PRIMARY CLASSES**

**INGLIZ TILIDA BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TALAFFUZNI  
O‘RGANISH MUAMMOLARI**

**Гафурова Нодира Равшановна**

доктор философии по педагогических наук (PhD),

[nodiranodira0505@gmail.com](mailto:nodiranodira0505@gmail.com)

**Токурова Барчиной**

Факультет иностранных языков, Студента группы 23.107

**Аннотация:** В этой статье рассмотрены проблемы изучения произношения в английском языке в начальных классах обучения, в том числе особое внимание уделяется английским звукам и их сочетаниям. А также в статье изучено процесс интеграции, такие как развитие творческой способности.

**Ключевые слова:** ребенок, зрелая личность, воспитание, обучение, метод, методика, иностранный язык, общение, дух, возраст, ребенок, дискуссия, язык, педагог, урок, игра, эффект, развитие.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich maktabda ingliz tilida talaffuzni o'rganish muammolari, shu jumladan ingliz tilidagi tovushlar va ularning birikmalariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada ijodkorlikni rivojlantirish kabi integratsiya jarayonlari ham ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** bola, yetuk shaxs, ta'lim, o'qitish, metod, texnika, chet tili, muloqot, ruh, yosh, bola, muhokama, til, o'qituvchi, dars, o'yin, ta'sir, rivojlanish.

**Abstract:** This article discusses the problems of studying pronunciation in English in primary school, including special attention to English sounds and their combinations. The article also examines the process of integration, such as the development of creativity.

**Key words:** child, mature personality, education, teaching, method, technique, foreign language, communication, spirit, age, child, discussion, language, teacher, lesson, game, effect, development.

При обучении иностранному языку всегда учитывается родной язык учащихся, так как при обучении произношению важен показ общего и различного в произношении русских и английских звуков, при этом особое внимание уделяется английским звукам и их сочетаниям, которые не имеют русских эквивалентов (например, звук, выражаемый на письме сочетанием букв «th» в определенном артикле «the»). Буквально, с первых уроков учитель должен использовать материал для аудиотренинга. При обучении детей говорению важно уяснить отличие монологической и диалогической форм речи, исходя из особенностей каждой из них. Обучение английскому языку в 2 классе осуществляется на устной основе, что позволяет сосредоточить внимание школьников на звуковой стороне нового для них языка, дает возможность быстро накапливать языковой и речевой материал, формировать умения осуществлять речевые действия с ним. При изучении английского языка на начальном этапе осуществляется также процесс интеграции, заключающийся в том, что обучение языковым средствам общения происходит не отдельно, а взаимосвязанно: дети овладевают звуками, интонацией, словами, грамматическими формами, выполняя речевые действия с языковым материалом и решая разнообразные задачи общения. Все виды деятельности, типичные для младшего школьника должны быть по возможности включены в общую книгу урока английского языка, и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего. Таким образом, процесс интеграции дает возможность учителю:

-расширять сферу применения английского языка за счет включения английской речи в другие виды деятельности (изобразительное искусство, трудовую, музыкальную и др.);

-делать иноязычные знания, навыки и умения более прицельными, ориентированными на конкретные области применения;

-развивать творческие способности детей. При обучении иностранному языку осуществляется индивидуальный подход в условиях коллективных форм обучения. Реализация этого положения в школе предусматривает:

-подбор индивидуальных заданий и зависимости от способностей ученика и уровня сформированности у него речевых навыков и умений;

-постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого; -обучение умению работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом.

Вторая трудность освоения неродного языка связана с владением учащимися родным языком. Если бы на уроке иностранного школьник смог бы временно забыть способы построения речи на родном языке, тогда бы он овладел способами речевой деятельности на иностранном языке пираясь на мышление, память, эмоции и т.д., и не перенося особенности родного языка на изучаемый иностранный. На уроках английского языка происходит следующее: ученик невольно переводит на русский язык смысловые единицы английского языка, то есть осознание им этих единиц происходит не с помощью английского языка, а на русском языке. Эта тенденция закрепляется и в результате распространенного метода обучения, при котором сами учителя довольно часто прибегают к родному языку для объяснения отдельных слов и значений предметов. Зачастую при попытках построить речевое высказывание на иностранном языке ученик использует речевые структуры родного языка. Основная проблема дошкольников и школьников начальных классов – неокончательная сформированность речевого механизма английского языка, поэтому речевой механизм русского языка часто подменяет или даже вытесняет его.

Для эффективного обучения английскому языку, на мой взгляд, следует использовать систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих

должный уровень обучения английскому языку: -обеспечение процесса обучение на основе личностно-гуманного подхода; -обеспечение успеха, то есть радости познания при освоении учащимися английского языка; -применение стимулирующих оценок.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ravshanovna, G. N. (2022). THE STUDY OF THE MEANING OF THE WORD TOLERANCE IN OTHER LANGUAGES. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 3, pp. 8-9).
2. Ravshanovna, G. N., & Ahmadjanovna, E. T. U. (2021). Methodological characteristics of formation of tolerance skill pupils in primary school. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(1), 1623-1628.
3. Ravshanovna, G. N. (2021). Methods of development tolerance skills pupils in primary school. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(1), 1221-1224.
4. Ravshanovna, G. N. (2022). TOLERANCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS PEDAGOGICAL MODEL OF SKILLS DEVELOPMENT. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(2), 95-96.
5. Ravshanovna, G. N. (2020). The Main Directions Of Developing Tolerance Skills Of Primary School Pupils. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020.
6. Ravshanovna, G. N. (2023). BOSHLANG ‘ICH TA’LIM JARAYONIDA TOLERANTLIKNI TARBIYALASH USULLARI VA VOSITALARI. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(4), 975-980.
7. Ravshanovna, G. N. (2019). TRAINING THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO INNOVATION ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION SYSTEM. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).

8. Ravshanovna, G. N., & Anvarovna, Y. D. (2022). INGLIZ VA OZBEK TILLARIDAGI TURIZMDAGI ATAMALARNING LINGVOKULTUROLOGIK JIHATLARI. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 3, pp. 14-17).
9. Teacher, G. N. R. E. THE IMPORTANCE USAGE OF EXTENSIVE READING Gafurova NR (Republic of Uzbekistan) Email: Gafurova339@scientifictext.ru. UIF-2022, 8.
10. Qizi, O. S. S., & Ravshanovna, G. N. (2022). The scope of neologisms in science fiction. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(5), 1149-1151.
11. Гафурова, Н. Р. (2019). Use of modern technologies in the foreign language lessons in primary education. Молодой ученый, (15), 256-258.
12. Ravshanovna, G. N. (2023). BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QUVCHILARIDA KO ‘P MADANIYATLI TA’LIMNING MOHIYATI, MAZMUNI VA BAG ‘RIKENGLIK SHAKLLARI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(19), 967-971.