

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

INNOVATIVE TRAINING IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION

CHET TILLARNI O‘RGANISH BO‘YICHA INNOVATSION TA’LIM

Ахмедова Мияссархон. ФерГУ

miyassarxon324@prof.fardu.uz

Аннотация. В данной статье широко освещены идеи об инновационном образовании для изучения иностранных языков.

Ключевые слова. Образование, инновации, студент

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tillarini o‘rganish bo‘yicha innovatsion ta’lim haqida fikrlar keng yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar. Ta’lim, innovatsiya, talaba

Abstract. In this article, ideas about innovative education for learning foreign languages are widely covered.

Keywords. Education, innovation, student

Главное в инновационном обучении: - это развитие способностей на основе образования и самообразования. Инновационное образование включает в себя личностный подход, фундаментальность, творческое начало, профессионализм, использование новейших информационных технологий. Технологическая схема педагогического процесса выглядит примерно так прежде всего педагог убеждает учащегося в важности и целесообразности решения конкретной задачи, затем он должен научить учащегося, т.е. добиться усвоения им определенной уровни знаний, необходимых для решения поставленной задачи, на следующем этапе необходимо сформулировать у учащегося умения и навыки. На всех этапах полезно постоянно стимулировать прилежание обучаемых, контролировать и оценивать этапы и итоги работы в инновационном процессе наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучаемых и роста их успеваемости. В связи с этим все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на

педагогические технологии ранее использовавшихся методических по В отличие от урочных разработок, ориентированных на преподавателя Н видов его деятельности, технология предполагает проект учебного процесса, определяющего структуру содержание учебно-познавательной деятельности учащихся поурочная разработка Методическая воспринимается каждым педагогом по-разному, следовательно, по-разному организуется и деятельность студентов педагогических инновациях всегда существует открытая самим учителем взаимствованная новая идея поэтому новаторский опыт должен осмыслен, обобщен в виде идеи или концепции. В или быть. В этой связи учителю необходимо овладеть научной и методологической рефлексией, которая, позволяет соотносить ту или иную инновационную систему с множеством задач конкретного исследования.

Эффективность технологии воспитания должна быть оценена по тому, насколько она меняет отношение ребенка к самому себе, как действует на «Я. - концепцию и как способствует самоопределению личности.

- В педагогической науке цель это осознанное, выфуженное в словах предвосхищению будущего результата педагогической деятельности. Цель также понимают и как формальное описание конечного состояния, задаваемого в любой системой.

Педагоги несут ответственность правильность, своевременность и актуальность цели. Неправильно поставленная цель причина многих неудач и ошибок в педагогической работе. Эффективность деятельности оценивается прежде всего с точки зрения поставленной цели, поэтому очень важно правильно ее определить

Педагогическая техника, следовательно, и есть тот комплекс умений, которые помогает учителю глубже, ярче, талантливее выразить себя, добиться оптимальных результатов в воспитательской работе

Курс иностранного языка для филологов, предполагающий формирование умений, навыков, ценностных ориентаций, носит практический характер. Из

этого следует, что большая часть времени на занятиях курса отводится различного рода упражнениям и решению коммуникативных задач. Практическое владение иностранным даст возможность студентам осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, поможет вести деловую переписку регионами. расширит сферу языковой интеграции. Знание языка (русского и иностранного) обеспечит доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время неумолимо исследовательская деятельность будущего специалиста важно умение ориентироваться в нем, не отставая от новой научной мысли.

Развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых: средств, форм и методов обучения и воспитания. В основе положения: программы курса иностранного языка дежат следующие

а) владение иностранным является языка подготовки современного специалиста. необходимыш компонентом

б) курс иностранного языка Н носит коммуникативно-ориентированных профессионально-направленный характер. Общая цель обучения иностранному языку студентов нефилологических вузов является комплексной, включающей себя практическую (коммуникативную) образовательную воспитательнше цели, которые находятся тесном взаимодействии задачами подготовки квалифицированных специалистов, которые должнът ориентироваться различных речевых ситуациях и

* адекватно реализовывать свои коммуникативнъте намерения; “владеть такими жанрами устной речи, которме необходимы свободного общения в процессе трудовой деятельности;” С уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку:

выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями;

- участвовать в диалогических и политических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией различных социально-культурных сферах

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определенной спецификой, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между чтением, аудированием, говорением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанным процесс, при котором особое внимание обращается на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

REFERENCES

1. M. Ehrman. Lexical and syntactic research for the design of EFL reading materials TESOL Quarterly (1974)
2. M.Gopnik. The meaning of the modals in present-day American English (1966)
3. Linguistic Structures in Scientific Texts (1972) Hitchcock
4. Reading and Scientific English: Prospects, problems and programs in Iran C.Hosenfeld
5. A preliminary investigation of the reading strategies of successful and unsuccessful second language learners System (1977) M.Inman
6. Abbasova, N. ИНГЛИЗ МАҚОЛ ВА МАТАЛЛАРИНИ ЎРГАТИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСЛУБЛАРИ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК.
7. Maxmudova, N. (2022). ТУРДОШ ТИЛЛАРДАГИ БОЛАЛАРГА ЎЗБЕК ТИЛИНИ ЎРГАТИШ БЎЙИЧА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР. Science and innovation, 1(B8), 550-556.
8. Mirzaeva, D. I. (2020). THE ROLE OF PAREMIOLOGY IN THE LANGUAGE SYSTEM. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(6), 245-251.
9. Дадабаева, Ш. (2021). ҚИЁСЛАШ МАЗМУНИНИНГ СОДДА ГАПЛАР ДОИРАСИДА ИФОДАЛАНИШИ. *Scientific journal of the Fergana State University*, (4), 45-45.