

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

**Турсынбаев А.З. – Южно-Казахстанский университет имени М.Ауезова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Физика»**

Система образования в Республике Казахстан развивается с момента обретения независимости страны. В последние годы, в целях повышения качества подготовки специалистов, государством был принят ориентир на сокращение числа вузов, усиление квалификационных требований к лицензированию высших учебных заведений. Главной задачей нашей страны остается обеспечение всех граждан доступным и качественным образованием. Правительство прилагает значительные усилия для повышения уровня знаний нового поколения, его способности быстро адаптироваться в изменяющемся мире и поднимать экономику страны. За годы независимости сформирована национальная модель образования, направленная на повышение качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворение потребностей личности, общества и государства.

Деятельность казахстанских вузов сегодня сталкивается с прогрессирующим влиянием цифровой трансформации, которая породила и обострила множество проблем — университеты вынуждены конкурировать за обучающихся с новыми соперниками на рынке цифрового образования. В то же время университетское образование не должно рассматриваться только как система передачи и оценки знаний. Оно также должно являться процессом трансляции знаний, традиций, практической работы, ценностей научного процесса. ВУЗ — это то место, где студенты неформально общаются с преподавателем, создания и укрепления социальных связей, что во многом определяет качество дальнейшей жизни. Несмотря на все необходимые цифровые трансформации в обществе, ВУЗ должен сохранить общение преподавателя со студентами лицом к лицу, вдохновлять на научное созидание и творчество; мотивирование обучения, особую атмосферу формирования высококвалифицированной личности.

Следует отметить, что увеличился период активной экономической, творческой деятельности человека с 35–40 лет до 50–60 лет. Повышается потребность в обучении в течение всей жизни, возрастает роль неформального образования (1). Поэтому требуется трансформация вузовской системы. При этом ключевая ставка должна быть сделана не только на изменение содержания образования, ориентированного на запросы рынка труда и техническое переоснащение, но и на активное включение всех заинтересованных сторон.

С точки зрения формирования человеческого капитала, основными функциями университетов станут:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием с учётом развития инноваций, технологического прогресса и науки;
- повышение квалификации работающих специалистов по новым навыкам и компетенциям и переподготовка кадров с учетом изменений структуры экономики;
- выполнение партнерских обязанностей с работодателями, трансферт знаний.

В результате, вузы, аккумулируя научные знания, будут способствовать переходу страны от простой модели экономики к сложной высокотехнологичной экономике.

На сегодняшний день вузами начата реализация накопительной системы обучения, что позволяет студентам и работающим людям в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях, удовлетворять потребности граждан в дополнительном образовании. Образовательная программа бакалавриата становится гибкой к региональным и отраслевым потребностям, запросам рынка труда и глобальным изменениям. Уже сейчас исключена регламентация сроков обучения в бакалавриате, требуется освоение необходимого объема академических кредитов.

Программа бакалавриата разрабатывается как совокупность самостоятельных модулей через программы *minor* и (или) микроквалификаций. *Minor*-программы позволяют студентам осваивать дополнительные компетенции в смежных областях или языковые, цифровые и иные компетенции по личным запросам.

Программа микроквалификаций обеспечивает освоение студентами новых навыков и компетенций, достаточных для выполнения отдельной трудовой функции по профессиональному стандарту (или в рамках соответствующей профессии). По завершении таких программ студенты будут иметь право на прохождение сертификации по квалификациям 4–5 уровней Национальной рамки квалификаций. То есть модульная структура образовательной программы позволяет студентам, начиная со 2–3 годов обучения, выйти на рынок труда с подтвержденной квалификацией.

Прохождение профессиональной практики обязательно со 2-го года обучения. Усиление практикоориентированности программ бакалавриата обеспечивается также привлечением действующих практиков в преподавание профессиональных модулей. Здесь необходимо усилить ответственность индустрии и бизнеса за участие в подготовке кадров. Вузы готовят кадры, способные создавать новые рабочие места с учетом внедрения искусственного интеллекта в производство и науку.

В течение 2-го и 3-го года обучения студенты осваивают достаточный объем знаний и навыков для получения диплома прикладного бакалавриата. При этом вузовская программа не закрывает доступ к программам прикладного бакалавриата высших колледжей, а расширяет способы получения послесреднего образования. Поэтому гражданам предоставляются две модели освоения программ прикладного бакалавриата: в вузах и в высших колледжах.

Признание работодателями результатов обучения по этим программам необходимо закрепить законодательно и внести изменения в тарифную сетку оплаты труда и Классификатор профессий. Вузам следует пересмотреть структуру образовательных программ с учетом формирования в первый год обучения мягких навыков, исследовательских, цифровых, языковых и иных компетенций, профессиональных компетенций — на 2–3-х курсах и навыков прикладного исследования — на завершающем году обучения. Такая структура легко синхронизирует образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, обеспечивая безусловный перезачет результатов обучения и сокращение сроков обучения в вузе для всех лиц, окончивших колледж.

Высшее образование может предоставляться в очной и онлайн-формах. При этом вузы активно применяют дистанционные образовательные технологии, расширяя границы получения образования. Студентам предоставляется возможность освоения отдельных

компетенций через системы массовых образовательных онлайн-курсов (Coursera, EdX, Open University и др.) с пересчетом результатов обучения.

Обеспечивается бесплатный доступ к мировым библиотекам для всех студентов и расширяется цифровая экосистема в вузах. Предстоит переход к модели «smart-университетов», которая учитывает цифровизацию всех процессов в вузах и академического следа студентов (2).

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного мира и имеют огромный потенциал для успешной реализации высшего образования. Внедрение виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ и симуляторов с использованием методов искусственного интеллекта в учебный процесс позволяет студентам более эффективно осваивать теорию и практические навыки. Онлайн-образование является эффективным инструментом для предоставления студентам возможности изучать дисциплины в удобное для них время и в привычном темпе. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения позволяют студентам получать знания от ведущих специалистов из разных стран, а также делиться опытом и сотрудничать с другими студентами на международном уровне.

Для успешной цифровой трансформации высшего образования необходимо перейти от традиционных учебных моделей к активным методам обучения с акцентом на проектной деятельности. Проектное обучение позволяет студентам применять усвоенные знания на практике, развивать творческое мышление, командные навыки и способность решать сложные задачи, что является неотъемлемыми качествами современного специалиста.

Принятием закона «О профессиональных квалификациях» систематизирована процедура признания квалификации по регулируемым профессиям, что усиливает ответственность вуза за качество образования (3). Необходима актуализация перечня регулируемых профессий. Вузы должны нести полную ответственность за признаваемость дипломов, сертификатов и свидетельств собственного образца, результаты сертификации своих выпускников. Внутренняя система обеспечения качества в вузах определяется 10 стандартами. Они основаны на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Европейском пространстве высшего образования (ENQA, 2015) (4). В основе академической политики и научных исследований вузов лежит академическая честность.

Одним из инструментов оценки качества высшего образования станет Независимый национальный рейтинг вузов, проводимый в партнёрстве с ведущими международными академическими рейтинговыми агентствами (QS, THE). Международная аккредитация останется независимой оценкой качества образования. Качество высшего образования напрямую связано с квалификацией и мотивацией профессорско-преподавательского состава.

Признается особый статус преподавателя вуза и ученого. В целях привлечения в вуз квалифицированных специалистов, имеющих высокие научные достижения и большой производственный опыт, необходимо обеспечить их достойной зарплатой. Система оплаты труда ППС должна демонстрировать приверженность вуза принципам справедливости и равенства. Четкая и прозрачная система классификации должностей является важным условием для разработки справедливой системы оплаты труда, в которой размер заработной платы будет связан с конкретными научными результатами, требованиями к квалификации.

Это позволит вузам устранить пробел между действующей системой и планируемыми преобразованиями, сохраняя стабильность процесса обучения и удовлетворенность работников.

Для привлечения талантливой молодежи к преподавательской деятельности в вузе и научной карьере будет пересмотрена система подготовки научных кадров в докторантуре и постдокторантуре. Формирование контингента докторантов будет осуществляться на основе оценки исследовательских навыков претендентов и с учетом научных школ вуза. Прорабатываются механизмы поддержки научных школ для обеспечения преемственности направлений исследований.

Для молодых ученых будет продолжена реализация программ по обучению и исследованиям в ведущих зарубежных вузах и научных центрах. Финансирование научных изысканий прерываться не будет. Продолжается политика создания филиалов ведущих зарубежных университетов. Это способствует развитию отечественных вузов и их институциональной трансформации, улучшению образовательных программ на примере наилучших практик и научных исследований, доведению их до мировых стандартов.

С учётом опыта филиалов зарубежных вузов при разработке образовательных программ внедряется подход «образование, ориентированное на исследование» (ROS). Это в первую очередь необходимо при подготовке педагогов естественных направлений, чтобы преподаватели-исследователи были сами вовлечены в научную исследовательскую работу. Учитывали последние достижения науки и техники и ориентировали студентов на экспериментально-аналитическую среду, не ограничиваясь материалами стандартных образовательных программ.

Ученым предоставляется возможность довести результаты научной и научно-технической деятельности до внедрения в производство и выхода на рынок в рамках гранта на коммерциализацию. Будет осуществлен переход на открытую модель развития науки, где основным элементом является исследовательский университет, вокруг которого сосредоточены научные организации и бизнес, что обеспечит постоянный приток молодых кадров.

Быстрые изменения технологий повышают требования к научной и материальнотехнической базе вузов. Необходимо предусмотреть базовое финансирование на инфраструктурное развитие государственных вузов. Для инновационного развития страны с целью полной реализации потенциала талантливых и креативных граждан во всех областных центрах региональные университеты формируют целостную инновационную экосистему, направленную на тесное взаимодействие с реальным сектором.

На основе современных реалий и опыта трансформируется международная программа «Болашак»: усиливается исследовательский компонент в программе обучения и стажировок, учитывается рынок труда, предусматривается квота для одаренной молодежи, принимается комплекс мер по точечному трудоустройству в регионах, включающих разработку карьерного трека с момента присуждения стипендии.

Международная аккредитация, национальный рейтинг, условия размещения госзаказа и система управления рисками станут базовыми механизмами оценки качества образования. Государственное регулирование в системе высшего и послевузовского образования перейдет от стационарной модели к цифровой. Процедуры определения степени рисков полностью

автоматизируются через Единую платформу высшего образования. Соответственно государственный контроль фокусируется только на вузах с наибольшим потенциальным риском, снижая административные нагрузки на добросовестные вузы.

Независимая оценка работы государственных структур, включая уполномоченный орган и другие соответствующие ведомства, позволит выявить эффективность их действий в области образования. Эта оценка может включать в себя анализ бюджетного финансирования, стратегического планирования и внедрения изменений в системе образования. Главной целью этой меры является обеспечение прозрачности и ответственности в системе образования. Оценка качества образования и работы государственных структур должна проводиться регулярно, чтобы иметь актуальную информацию о текущем состоянии системы. Результаты оценки должны быть доступны обществу и использоваться для коррекции стратегий и решений в сфере образования. При проведении оценки необходимо также учитывать мнение заинтересованных сторон, включая родителей, учеников, учителей и образовательные организации. Обратная связь может дополнить объективную оценку и помочь выявить проблемы и потребности в системе образования.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023—2029 годы (2023). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>.
2. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>.
3. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2023 года № 14-VIII «О профессиональных квалификациях» (2023). <https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z2300000014/04.07.2023>.
4. Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian\\_by%20NCPA.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf). Брюссель, Бельгия.

#### АДАптированное применение информационно-коммуникационных технологий при обучении физике

Тахмина Абдулатифовна Ашурова

доцент кафедры электроники, физика технического факультета, ГОУ «Худжандский государственный Университет имени академика Б. Гафурова»

**Аннотация:** В статье рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий при обучении физике. Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами и способами использовать моделирование физических процессов, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компьютерных средств, деятельность, учебный процесс, персональные компьютеры, метод.

Интенсивное развитие и совершенствование науки и техники в настоящий период развития школьного образования обусловило насущность и актуальность проблем обучения и